

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Бузулука «Спортивная школа №2»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» апреля 2026
Протокол № 7



Приказ № 19
от «13» мая 2026 г.

**Программа смены «Быстрее. Выше. Сильнее»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Быстрее. Выше. Сильнее»**



Автор-составитель:
Волкова
Надежда Александровна,
заместитель директора

г. Бузулук, 2026 год

Структура программы смены «Быстрее. Выше. Сильнее» лагеря с дневным пребыванием детей «Быстрее. Выше. Сильнее»

№ п/п	Темы, разделы	стр.
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Вступление	4
	1.2. Актуальность программы	6
	1.3. Адресат программы	6
2.	Целевой блок	7
	2.1. Цель программы	7
	2.2. Задачи программы	7
	2.3. Ожидаемые результаты реализации программы смены	7
3.	Содержательный блок	15
	3.1. Этапы реализации программы смены	15
	3.2. Направления деятельности в рамках программы смены	17
	3.3. Модель игрового взаимодействия	19
	3.4. Система детского самоуправления	19
	3.5. Система мотивации и стимулирования	20
4.	Организационный блок	21
	4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в рамках программы смены	21
	4.2. Информационно – методическое обеспечение программы смены	21
	4.3. Материально – техническое обеспечение программы смены	24
	4.4. Кадровое обеспечение программы смены	25
	4.5. Информирование и система обратной связи в рамках программы смены	26
5.	Список используемых источников (литература и интернет – ресурсы)	27
6.	Приложения	33
	6.1. Режим дня	33
	6.2. План – сетка 1 смены	34
	6.3. План – сетка 2 смены	38
	6.4. План – сетка 3 смены	42
	6.3. Методический материал	46

1. Пояснительная записка

1.1. Вступление

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Программа смены детского лагеря с дневным пребыванием детей «Быстрее. Выше. Сильнее» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа смены детского лагеря с дневным пребыванием детей «Быстрее. Выше. Сильнее» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области (2025 г.).

Программа смены детского лагеря с дневным пребыванием детей «Быстрее. Выше. Сильнее.» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Программа смены «Быстрее. Выше. Сильнее» включает в себя организованный процесс передачи и усвоения систем специальных знаний и двигательных действий, направленных на физическое и психическое совершенствование человека. Приспособление к высокому производительному физическому и умственному труду, способности легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Народная мудрость гласит: Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья.

Ценностными основами содержания программы смены «Быстрее. Выше. Сильнее» являются приоритетные направления воспитания: физическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое и познавательное, все это способствует реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046
- «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области;

- «Оренбуржье – регион для молодых»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с внесенными изменениями от 30.04.2021 г.);
- Федеральный закон от 30 апреля 2021 года № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 127-ФЗ);
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Лыжные гонки» (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 17.09.2022 года № 733);
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Легкая атлетика» (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 16.11.2022 года № 996).
- Устав МБУ ДО г. Бузулука «СШ №2»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников лагеря профильной смены дневного пребывания на базе МБУ ДО г. Бузулука «СШ №2»;
- Положение о лагере профильной смены с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО г. Бузулука «СШ №2».

1.2. Актуальность программы

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественно-творческая виды деятельности.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2026 год в Российской Федерации объявлен Годом единства народов России — целью которого является укрепление национального единства и межэтнического согласия в Российской Федерации. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Быстрее. Выше. Сильнее».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные этапы смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

1.3. Адресат программы

9 до 17 лет, разновозрастный отряд. Количество детей в смене – 30. Срок реализации программы – 14 дней. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д. Количество отрядов по сменам:

- 1 смена – 1 отряд,
- 2 смена – 1 отряд,
- 3 смена – 3 отряда.

2.Целевой блок

2.1.Цель программы

Цель программы: физическое развитие и укрепление здоровья детей средствами совершенствования спортивной техники избранных видов спорта.

2.2. Задачи программы

- Сформировать нравственно-волевые качества;
- Сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- Развить психофизические качества (быстроту, ловкость, силу, гибкость, глазомер);
- Развить мышление, память и воображение.
- Развить двигательные качества (ловкость, выносливость, силу, координацию движения);
- Углубить знания о пользе физических упражнений, о здоровом образе жизни.

2.3. Ожидаемые результаты

Сформулированная цель программы смены воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации программы. Степень достижения результатов свидетельствует о результативности реализации программы смены:

- приобретены представления о нравственно – волевых качествах человека;

- приобретены навыки, необходимые для поддержания здорового образа жизни;
- приобретен опыт самостоятельного принятия решений, активного участия в общественной жизни;
- приобретен опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- приобретен опыт коммуницирования в коллективе, необходимый для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей и подростков в обществе и ответственности за свои поступки;
- приобретен опыт совместного участия в спортивных мероприятиях;
- приобретен опыт в развитии психофизических качеств;
- приобретен опыт в развитии двигательных качеств;
- приобретены навыки общения с людьми разных национальностей и вероисповеданий;
- получены знания о пользе физических упражнений, о здоровом образе жизни.

3. Содержательный блок

3.1. Этапы реализации программы смены.

Срок реализации программы смены составляет 14 дней. **Этапы смены** – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Этапы смены:

Подготовительный (долагерный).

Этот этап может длиться около месяца. Он включает в себя программирование смены (определение целей, задач, содержания смены, предполагаемых результатов), подготовку педагогического состава для работы по программе, знакомство педагогического коллектива с должностными обязанностями и нормативными документами, а также разработку и реализацию плана подготовки к смене (закупка

необходимых материалов и оборудования, канцтоваров, призов) ремонтные работы; подготовка обслуживающего персонала.

Организационный этап смены.

Этот этап короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня.

Цель этапа: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игры «Спартакиада»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот этап происходит формирование отряда. В зависимости от количества человек в лагерной смене может быть один или два отряда. В каждом отряде выбирается капитан отряда. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Быстрее. Выше. Сильнее». Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки.

Ключевым мероприятием этого этапа является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной этап смены.

Цель этапа: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это этап личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (*создание газеты лагеря*, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;

- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый этап смены.

По количеству дней составляет всего лишь 2 дня.

Цель этого этапа: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;

Постлагерный этап (аналитический):

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Управление образования администрации города Бузулука;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МБУДО «СШ №2», в сообществе ВКонтакте.

3.2. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Быстрее. Выше. Сильнее» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

творческие активности лагерной смены: велозабег «Единство народов.»; разработка проекта «С чего начинается Родина...»; экскурсия в Бузулукский краеведческий музей; участие в акции «Свеча памяти»;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности:

(творческие активности лагерной смены: церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации; интеллектуальная игра «Вечные символы России»; блицтурнир «Я – гражданин России!»);

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей:

(творческие активности лагерной смены: народные игры (разных народов России) на свежем воздухе между отрядами); экскурсионный день «Родной Бузулук»: пеший туристический маршрут к достопримечательностям города Бузулука; тренинг «Семейные ценности»; тематическая экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Лица героев Бузулукского края»;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

(мероприятия лагерной смены: посещение кинотеатра «Синема 5», посещение Центральной городской библиотеки им. Толстого; посещение Центральной детской библиотеки им. С.Маршака, день коммьюн – день хороших манер);

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(творческие активности лагерной смены: подготовка мест занятий (уборка перед тренировкой и после, разметка поля), операция «Зеленый патруль», операция «Веселый ручеек», дежурство по столовой, трудовой десант – уборка территории за р.Самара «Сосны»;*

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях:

(творческие активности лагерной смены: анкетирование «Что вы ожидаете от лагерной смены?»; минутка ПДД; беседа по профилактике дорожного травматизма «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»; «Ура! Да здравствует игра!» (игры на свежем воздухе); минутка здоровья «Солнечные ванны»; игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?»; игровая программа «По спортивным играм вместе»;

- *экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (творческие активности лагерной смены: экологическая викторина: «Сохраним нашу планету живой и здоровой!»), диспут «Экологические проблемы нашего региона», экскурсия «Бузулукский бор»;*

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей: ДООП «Общая физическая подготовка с элементами лыжной подготовки» <https://disk.yandex.ru/i/-tBxMoDNKwpDCQ>

(творческие активности лагерной смены: интеллектуальная игра «Город Интернет»; «Приключение – это наша жизнь» - посещение «Пожарной части №23»; «Час вопросов и ответов» (посещение ГАПОУ г.Бузулука «БПК»), посещение Центральной детской библиотеки им. С.Маршака; посещение Центральной городской библиотеки им. Л.Толстого.

3.3. Модель игрового взаимодействия.

В качестве игрового сюжета смены избрана игра «Спартакиада». Участники смены – это отдельные отряды (команды) они создают свою систему жизнедеятельности, утверждают символику, атрибутику. Дети в период смены пробуют себя в разной спортивной деятельности. Каждый день ребята будут узнавать об одной из спортивных игр и пробовать в ней свои силы, открывая для себя новые победы и вершины. При этом они являются участниками не только спортивных игровых программ, но и викторин, праздников, экскурсий. В основу путешествия в спортивные игры положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники игры: администрация лагеря, воспитатель, дети. Название программы лагерной смены «Быстрее. Выше. Сильнее» отражает ее суть и ведущую идею.

Всего будет изучена 14 спортивных игр – по количеству дней пребывания детей в лагере.

Подготовлен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди лагеря «Быстрее. Выше. Сильнее», режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

3.4. Система детского самоуправления

При проведении лагерной смены важной составляющей является детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене. В лагере создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Основной организационной единицей в лагере является отряд - команда

Начальник лагеря является главным судьей.

Тренер-преподаватель – помощник главного судьи.

Капитан команды.

Помощники капитана.

Секретарь команды.

Игроки команды.

Начальник лагеря, тренер-преподаватель, капитан команды, помощники капитана, секретарь команды и игроки – главные органы самоуправления.

3.5. Система мотивации и стимулирования

Система поощрения в организации отдыха детей включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В лагере дневного пребывания «Быстрее. Выше. Сильнее» предусмотрены формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем.

По мере нахождения в лагере для детей предусмотрена система поощрения. На

старте будет 2 отряда. Участвуя в Спартакиаде отряды получают дипломы и грамоты, лучшие игроки награждаются медалями и грамотами. Секретари в отрядах ведут учет грамот, медалей и дипломов.

Промежуточные результаты подводятся ежедневно, окончательные – на итоговом сборе, где будут подведены итоги межотрядных игр, вручены грамоты и поощрительные призы.

В лагере ведется «Экран настроения», который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Настроение детей ежедневно диагностируется при помощи смайликов с разным выражением эмоций на картинке, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

4. Организационный блок

4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в рамках программы смены

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

– *Проведение тематического дня в смене:* региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

– *Профилактические мероприятия:* встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения и студентами Бузулукского медицинского колледжа, сотрудниками МО МВД «Бузулукский», представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

– *Познавательные мероприятия:* встречи и выставки в Бузулукском краеведческом музее, Центральной детской библиотеке имени С.Маршака, Центральной городской библиотеке им Л.Н. Толстого, развлекательные программы на базе ДК «Машиностроитель» и ДТ «Юбилейный», просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора детей и подростков.

Профориентационные мероприятия: экскурсии - в ГАПОУ "Педколледж" г.Бузулука, на железнодорожный вокзал города Бузулука, в пожарную часть №23, в отдел по контролю за оборотом наркотиков; посещение предприятий города – кондитерского цеха группы компаний «Городской торг», МУП «Водоканализационного хозяйства города Бузулука». Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

– *Здоровьесберегающие мероприятия:* посещение ФОК «Кристалл» (каток), площадки ГТО на стадионе «Локомотив». Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

4.2. Информационно-методическое обеспечение программы смены.

4.2.1. Информационное направление

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для начальника лагеря, воспитателей отрядов, вожатых (при наличии).

Методической службой Учреждения подготовлены методические материалы, в которые включены:

- рекомендации по разработке игрового сюжета смены и содержания смены в соответствии с ним;
- Программа воспитательной работы лагеря, календарно-тематический план воспитательной работы лагеря, план-сетка лагерной смены;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- методические разработки в соответствии с планом работы;
- система отслеживания результатов и подведения итогов;
- памятки для воспитателей, вожатых, родителей;
- методические разработки творческих активностей и событий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, подборки игр, мероприятий;
- материалы по тематике года;
- электронные материалы и ссылки на интернет ресурсы:

Федеральная программы воспитательной работы <https://ok-56.ru/uploads/files/2025/04/01/federall-programm.pdf>

Курсы повышения квалификации для начальников лагерей:
<https://www.prodlenka.org/kpk-dlja-pedagogov/upravlencheskaja-dejatelnost-nachalnika-lagerja>

Курсы повышения квалификации «Работа вожатого детского лагеря: содержание, задачи и методы» <https://www.prodlenka.org/kpk-dlja-pedagogov/rabota-vozhatogo-detskogo-lagerja-soderzhanie-za>

Методические рекомендации по проектированию Программы лагеря с дневным пребыванием, Программы воспитательной работы <https://clck.ru/3SYv6m>

Типовые федеральные программы для ЛДП (Орлята России, Движение Первых) https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruNrNgvNJRrkHubJEoj8MPNffXnbyb8CEq82_Ra2gRLqB3GfUKuRwtdW-QzFQZHsgCx819I2E1QAHCsYmx_18W54mEUjQrEqd78CIxBj9Afe7Le0BRIZUvISKAHqV6VQFjA%3D%3D%3Fsign%3DLbAdFw0IdQPJKLI90sQKempt3P7FХрС3LVeN0KQePw4%3D&name=tipovye-federalnye-programmy-dlya-ldp-orlyata-rossii-dvizhenie-pervyh_1743499618.docx&nosw=1

Готовые программы «Движение Первых»
<https://cloud.mail.ru/public/86ZN/e7tEDiAqw>

4.2.2.Образовательное направление

Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря:

Летний лагерь – конкурсы, сценарии, кричалки

<https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/letnij-lager>

Вожатская копилка: <https://sh-sinyavka->

r42.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vozhatskaya_kopilka.pdf

Методическое пособие для вожатых и воспитателей:

<https://shkolasinegubovskaya->

r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/220/3172/Pamyatka_vospitatelyu_vozhatomu.pdf

Методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых»

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vospitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo>

Для проведения информационной кампании в сфере безопасности

несовершеннолетних (в том числе в дистанционных лагерях и площадке дневного пребывания) [https://cdt-](https://cdt-raduga2012.ucoz.ru/lagerdist/bezopasnost_zhiznedejatelnosti_na_sajt28.pdf)

[raduga2012.ucoz.ru/lagerdist/bezopasnost_zhiznedejatelnosti_na_sajt28.pdf](https://cdt-raduga2012.ucoz.ru/lagerdist/bezopasnost_zhiznedejatelnosti_na_sajt28.pdf)

Для эффективной работы в лагере активно используются методы досуговой педагогики, педагогические технологии.

4.2.3. Аналитическое направление

В процессе работы по программе «Быстрее.Выше.Сильнее.» предполагается проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив реализации программы. Разработан диагностический инструментарий (анкеты, опросники), критерии оценки качества реализации программы.

Критерии оценки качества реализации программы

Обследуемые параметры личности	Методики
<p>Уровень достижения заявленных в программе результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересы, склонности и ожидания детей и подростков, а также их родителей; - познавательная активность, творческий, духовный и интеллектуальный потенциал детей и подростков, лидерские, организаторские способности - эмоционально-психологический климат в группе; - социальная активность, адаптированность, автономность и нравственная воспитанность; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование («Анкета-знакомство», «Анкета для родителей детей, отдыхающих в лагере» в начале смены); - коллективно-творческие дела, наблюдение (в течение смены); - экран настроения, наблюдение (в течение смены); - опросы, беседы, анкетирование детей, наблюдение (Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности в течение смены);

<p>- креативность, стремление к познанию окружающего мира;</p> <p>- характер межличностных отношений</p>	<p>- наблюдение в процессе включения в различные виды творческой деятельности (в течение смены);</p> <p>- игры, наблюдение, анкетирование («Анкета для родителей детей, отдыхающих в лагере» в течение смены).</p>
<p>Уровень удовлетворенности детей и подростков, а также родителей от участия в программе</p>	<p>- анкетирование детей и родителей («Анкета « Как мы жили?» в конце смены);</p> <p>- письменные отзывы родителей (в течение смены).</p>
<p>Качество организуемой деятельности</p>	<p>посещение дела представителями административной группы, методистами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.</p>

Медицинская диагностика детей проводится в начале и в конце смены. Она включает в себя измерение роста, взвешивание, а также динамометрию (сила мышц) и спирометрию (объем легких).

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

По результатам деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием будет подготовлен аналитический отчет, фотоотчёт о результатах реализации программы. Также информация о деятельности лагеря будет в а сайте МБУ ДО г.Бузулука «СШ №2».

4.3. Материально-техническое обеспечение программы смены

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:

- сценарии мероприятий;

2. Методические рекомендации для тренеров - преподавателей летнего лагеря

3. Электронные ресурсы:

– сценарии летнего лагеря <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/08/sbornik-stsenariiev-igr-meropriyatiy-dlya-organizatsii-letney>

– копилка тренера - преподавателя летнего лагеря

– методическая разработка «Школа для начальников и тренеров - преподавателей»

4. Материально-техническое оборудование:

– Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

– Материалы для оформления и творчества детей.

– Призы и награды для стимулирования.

5. Методическое обеспечение

– Наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.

– Должностные инструкции всех участников процесса.

– Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

– Проведение ежедневных планёрок.

– Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

– привычной.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБУДО «СШ №2». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Тренер-преподаватель - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения спортивных и культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного время препровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

4.5. Информирование и система обратной связи в рамках программы смены

Информационная кампания перед началом летней кампании начинается еще на долагерном этапе: проводятся родительские собрания, дается информация в родительских чатах, ВКонтакте <https://vk.com/club177028787>, в МАКС <https://max.ru/join/fPK4cAV9SsyyRFkFCzhgtMIELLh6ClZz1lxzVtJUZbI>

На сайте Учреждения <https://mbusportschool2.my1.ru/> во вкладке «Организация отдыха и их оздоровления» https://cdt-raduga2012.ucoz.ru/index/letnjaja_kampanija/0-79 выгружается информация: «Основные сведения», «Документы», «Руководство», «Педагогический и вожатский состав», «Контакты», подготовлены анкеты для детей и родителей для обратной связи, бланки договоров, заявлений.

В лагере дневного пребывания «Быстрее. Выше. Сильнее» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);
- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (МАХ В «Сферуме», ВКонтакте.). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;
- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие);

Список используемой литературы

1. Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России / И.Г.Андреева // Стандарты и мониторинг. – 2011. – № 3. –15 – 19 с.
2. Бауэр, О.П. Подвижные игры. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – 331–332 с.
3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. – М.: Рольф, 2000. – 224 с., илл. – (Внимание: дети!)
4. Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. – Смоленск, 1996. – 96 с.
5. Баршай, В.М. Физкультура в школе и дома / В.М.Баршай. – М., 2011. – 164 с.
6. Баранов, А.А. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании / А.А.Баранов, В.Р.Кучма, Л.М.Сухарева . – Вестник РАМН, 2009. – № 5. – 6 – 11 с.
7. Баранов, А.А. Заболеваемость детского населения России / А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, А.А.Модестов, С.А.Косова, В.И.Бондарь, И.М.Волков. – М.: ПедиатрЪ, 2013. – 280 с.

8. Бесова, М.А. Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А.Бесова, Т.П.Чикиндина. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 108 с.
9. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие / С.П. Афанасьев. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
10. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 160 с. – (Мир вашего ребенка).
11. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
12. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Бесова М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 88 с.
13. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.
14. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.
15. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 160 с. – (После уроков).
16. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. / Бесова И.А. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 154 с.
17. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина. – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг. – 2005. – 136 с.
18. Внеклассные мероприятия в 5 – 7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 175с.
19. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. – М., 1997. – 162
20. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н Григоренко. – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.
21. Горелов А.А. Подвижные и спортивные игры как вид деятельности и средство социализации растущего человека / А.А.Горелов, О.Г.Румба // Журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта Выпуск: 6 (100). – 2013. – 41 – 47 с.
22. Григоренко, Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
23. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 120с.

24. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 160 с. – (Ура, каникулы!).
25. Здравствуй, лето красное!: игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
26. Здравствуй, лето красное!: игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
27. Здравствуй, лето! /С.В. Титов. – Волгоград: Учитель. – 2007. – 82 с.
28. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. – Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.
29. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
30. Кулаченко, М.П. Весёлое лето / М.П. Кулаченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 248 с.
31. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников / С.М. Курганский. – М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
32. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А. Латыпова. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 83с.
33. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 138 с.
34. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
35. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
36. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 192 с. – (Школа радости).
37. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. – Волгоград: Учитель, – 2007 г.
38. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 224 с. и цв. илл. – (Зажигаем).
39. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С.И.Лобачева. – М.: ВАКО, 207. – 208 с.

40. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозаика детского отдыха).
41. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
42. Маслов, А.А. Портфель вожатого / А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
43. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП Полиграфист, 2001. – 172 с.
44. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Слуцкая Н.Б. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с. и цв. илл. – (Школа радости).
45. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. – М.: «ВАКО». – 2007. –148 с.
46. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).
47. Пикалова, Г.Ф. Примерная программа обучения отрядных вожатых детских оздоровительных учреждений / Г.Ф.Пикалова //Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2.- С. 20-21.
48. Позывные лета./ М.М. Баранник, Т.С. Борисова – Москва, 2003. – 168 с.
49. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 448 с. – (Школа радости).
50. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).
51. Программный конструктор детского отдыха (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей) / Авт.-сост. А.И. Романова, Н.В. Сафин. – Оренбург: Изд-во «Руссервис», 2017. – 38 с.
52. Роткина, Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия / Т.С.Роткина, О.А. Курзова, А.В.Нестеренко. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2007. – 160с.
53. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Латыпова, Т И. Лучина; науч. конс. А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 84 с.
54. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере:

методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Латыпова, Т.И. Лучина; науч. конс. А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 84 с.

55. Соколова, Н.В. Внимание каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Соколова Н.В. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136с.

56. Соколова, Н.В. Внимание каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Соколова Н.В. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136с.

57. Соколова, Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120с.

58. Соколова, Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120с.

59. Соколова, Н.В. Профильная смена как форма поддержки талантливых детей и подростков в условиях ДОЛ / Соколова Н.В. //

60. Чесноков, Н.Д. Лето, лето, лето / Чесноков Н.Д. – Оренбург: ОДТДМ, 2001. – 130с.

61. Чесноков, Н.Д. Лето, лето, лето / Чесноков Н.Д. – Оренбург: ОДТДМ, 2001. – 130с.

Шмаков, С.А. Учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128с.

62. Грудина, С.В. Нагрузки на уроке физической культуры и нормы двигательной активности школьников / С.В.Грудина // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. – М.:Буки-Веди. – 2012. – 107– 109 с.

63. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учеб.-метод. пособие / В.П.Губа, В.В.Пресняков. – Москва: Человек, 2015. – 283 с.

64. Гужаловский, А.А. Развитие двигательных качеств у школьников / А.А.Гужаловский. – Мн.: Народная асвета, 2011. – 88 с.

65. Зайцев, А.А. Методология нормирования нагрузок в физической культуре / А.А.Зайцев // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2015.– № 1 (31). – 142 – 148 с.

66. Коротков, И.И. Подвижные игры детей / И.И.Коротков. – М., 2007. – 129 с.

67. Кузнецова, З.И. Критические периоды развития двигательных качеств

школьников / З.И.Кузнецова // Физическая культура в школе. – 2011. – №1. – 7–9 с.

68. Кузнецов, В.С. Физические упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 151 с.

69. Ломейко, В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры / В.Ф.Ломейко. – Мн.: Народная асвета, 2000. – 144с.

70. Масагутова, А.Г. Особенности физического развития детей школьного возраста г. Уфы / А.Г.Масагутова, Е.А.Поварго, А.Т.Зулькарнаева, Т.Р.Зулькарнаев, Р.Н.Зигитбаев // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. –2013.– №2. – 13-17 с.

71. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г.Никитушкин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 280 с.

72. Павлова, С.Н. Двигательная активность младших школьников Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс] / С.Н.Павлова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.

73. Соколов, Е.С. К проблеме повышения двигательной активности детей школьного возраста / Е.С.Соколов // Основные направления развития олимпийского и паралимпийского движения, спортивного резерва и массовой физической культуры в рамках празднования 80-ти летия ФГБУ – СпбНИИФК. – Санкт-Петербург, 2013.– 109–112 с

74. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов факультета физической культуры педагогических институтов / Под ред. Б.А.Ашмарина. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

75. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учеб.пос. / Под ред. Ю.Ф.Курамшина, В.И.Попова. – СПб. СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012. – 384 с.

76. Хайрутдинов, Р.Р. Физическая культура. Рабочая программа по учебнику В.И. Ляха 1 – 4 классов / Р.Р.Хайрутдинов. – Волгоград, 2013. – 162 с.

77. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

78. Храмцов, П.И. Динамика функциональных возможностей организма обучающихся подготовительной и специальной медицинских групп в процессе физического воспитания / П.И.Храмцов, Н.О.Березина, А.С.Седова, Л.Н.Коданева, В.П.Орехов, И.М.Никишин // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. –2013. – № 4.– 16-21 с.

6. Приложения к программе смены

6.1. Режим дня

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	09:30–09:45
Утренняя зарядка	09:45–10:00
Завтрак	10:00–10:15
Учебно – тренировочные мероприятия	10:15–13:00
Оздоровительные процедуры	13:00–13:15
Обед	13:15–13:45
Анализ деятельности в коллективе	13:45–14:30
Уход домой	14:30

6.2. План-сетка

лагеря дневного пребывания «Быстрее. Выше. Сильнее.»,

1 смена, 01.06.2026 г. – 16.06.2026 г.

<i>День первый – понедельник 01.06.2026</i>	<i>День второй – вторник 02.06.2026</i>	<i>День третий – среда 03.06.2026</i>	<i>День четвертый четверг 04.06.2026</i>	<i>День пятый - пятница 05.06.2026</i>	<i>День шестой – суббота 06.06.2026</i>
Начало «Спартакиады» Международный день защиты детей	Игра «Футбол»	Игра «Города России»	Игра «Настольный теннис»	День русского языка	Тематический День Первых
1. Встреча детей. 2. Торжественная линейка открытия летнего оздоровительного лагеря). Церемония поднятия государственного флага РФ. 3. Создание отрядов - команд: – знакомство с	1. Инструктаж по технике безопасности игры «Футбол» 2. Правила и история игры «футбол» 3. Анкетирование: «Что вы ожидаете от лагерной смены?» 4. Правила ПДД и ознакомление с маршрутом до пункта питания и до дома»	Минутка здоровья «Зарядка и закаливание» 2. Спортивная эстафета «По городам России» 3. Учебно- тренировочные занятия 4. Игра - конкурс «Виды и вкусы мороженого?».	1. Инструктаж по технике безопасности игры «Настольный теннис» 2. Правила и история игры «Настольный теннис» 3. Учебно- тренировочные занятия	1. Минутка здоровья «Бодрое утро» 2. Велопробег по парку А.С. Пушкина, посвященный дню русского языка «Тропами А.С. Пушкина» 3. Учебно- тренировочные занятия Анализ дня	1. Минутка здоровья «Зеленая аптека». 1. Тематический День Первых (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и

<p>лагерем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие правил жизнедеятельности и поведения; – распределение обязанностей; – инструктажи по ТБ. – Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены – знакомство с правилами игры «Спартакиада» <p>3.Эстафеты, посвященные Дню защиты детей.</p> <p>4.Анализ</p>	<p>5. Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>5. 4 июня «День мороженого»</p> <p>Анализ дня</p>	<p>Анализ дня</p>		<p>чувства уважения к культурному наследию).</p> <p>2.Интеллектуальная игра «Путешествие по городам России».</p> <p>3. Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>
<p><i>День седьмой – понедельник 08.06.2026</i></p>	<p><i>День восьмой – вторник 09.06.2026</i></p>	<p><i>День девятый – среда 10.06.2026</i></p>	<p><i>День десятый - четверг 11.06.2026</i></p>	<p><i>День одиннадцатый – пятница 12.06.2026</i></p>	<p><i>День двенадцатый – суббота 13.06.2026</i></p>

День друзей	Игра «Волейбол»	День независимости России	Игра «Стритбол»	День России и День города Бузулука	День, посвященный Году единства
<p>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>2. Веселые старты «Я – твой друг, и ты – мой друг»</p> <p>3. Внеучебное занятие</p> <p>Анализ дня</p>	<p>1. Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках).</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности игры «Волейбол»</p> <p>3. Правила и история игры «Волейбол»</p> <p>4. Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зарядка для ленивых».</p> <p>2. Экскурсия в МБУК «Бузулукский краеведческий музей»</p> <p>3. Экскурсия в центральную библиотеку им.Л.Н.Толстого</p> <p>4. Учебно-тренировочные занятия</p>	<p>1. Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках).</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности игры «Волейбол»</p> <p>3. Правила и история игры «Волейбол»</p> <p>4. Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку им.С.Я.Маршака</p> <p>3. Учебно-тренировочные занятия</p> <p>4. Анализ дня</p>	<p>1. Минутка здоровья «здоровье - бережем смолоду»</p> <p>2. Тематическая беседа на тему «Россия — многонациональная страна!»</p> <p>3. Тематическая экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Лица героев Бузулукского края».</p> <p>Анализ дня</p>
<p><i>День тринадцатый</i> <i>понедельник</i> <i>15.06.2026</i></p>	<p><i>День четырнадцатый</i> <i>вторник</i> <i>16.06.2026</i></p>				
Игра «Бадминтон»	Игра «Большой				

	теннис»				
1. Минутка здоровья «Закаливание».	1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».				
2. Инструктаж по технике безопасности игры «Бадминтон»	2.Инструктаж по технике безопасности игры «Большой теннис»				
3. Правила и история игры «Бадминтон»	3.Правила и история игры «Большой теннис»				
4. Учебно – тренировочные занятия	4. Учебно-тренировочные занятия				
5. Анализ дня	Анализ дня				

План-сетка
лагеря дневного пребывания «Быстрее. Выше. Сильнее»,
2 смена, 19.06.2026 г. – 04.07.2026 г.

<i>День первый – пятница 19.06.2026</i>	<i>День второй – суббота 20.06.2026</i>	<i>День третий – понедельник 22.06.2026</i>	<i>День четвертый вторник 23.06.2026</i>	<i>День пятый - среда 24.06.2026</i>	<i>День шестой – четверг 25.06.2026</i>
Начало «Спартакиады»	Игра «Футбол»	День памяти и скорби	Игра Русская лапта»	Велопробег «Родными тропами»	Тематический День Первых
1. Встреча детей. 2. Торжественная линейка открытия летнего оздоровительного лагеря). Церемония поднятия государственного флага РФ.	1. Инструктаж по технике безопасности игры «Футбол» 2. Правила и история игры «футбол» 3. Анкетирование: «Что вы ожидаете от лагерной смены?»	Минутка здоровья «Зарядка и закаливание» 2. Спортивная эстафета «По городам России» 3. Учебно – тренировочные занятия	1. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» 2. Правила и история игры «русская лапта» 3. Учебно- тренировочные занятия	1. Минутка здоровья «Бодрое утро» 2. Велопробег в соснах за рекой Самара «Родными тропами» 3. Учебно – тренировочные занятия Анализ дня	2. Минутка здоровья «Зеленая аптека». 1. Тематический День Первых (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства

<p>3.Создание отрядов - команд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с лагерем; – принятие правил жизнедеятельности и поведения; – распределение обязанностей; – инструктажи по ТБ. – Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены – знакомство с правилами игры «Спартакиада» <p>3.Учебно – тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>4. Правила ПДД и ознакомление с маршрутом до пункта питания и до дома»</p> <p>5. Учебно – тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>4. Шествие «Свеча памяти»</p> <p>Анализ дня</p>	<p>Анализ дня</p>		<p>уважения к культурному наследию).</p> <p>2.Интеллектуальная игра «Путешествие по городам России».</p> <p>3. Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>
--	--	--	-------------------	--	---

<i>День седьмой – пятница 26.06.2026</i>	<i>День восьмой – суббота 27.06.2026</i>	<i>День девятый – понедельник 29.06.2026</i>	<i>День десятый - вторник 30.06.2026</i>	<i>День одиннадцатый – среда 01.07.2026</i>	<i>День двенадцатый – четверг 02.07.2026</i>
Праздник Ивана Купала	День семьи, любви и верности	Игра «Волейбол»	Игра «Настольный теннис»	Игра «Бадминтон»	День, посвященный году Единства
<p>1. Минутка здоровья «Наше здоровье»</p> <p>2. Праздник «Пляжное развлечение», посвященный Дню Ивана Купалы</p> <p>3. Учебно – тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зарядка для моей семья».</p> <p>1. Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>2. Экскурсия в центральную библиотеку им.Л.Н.Толстого</p> <p>3. Учебно – тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>1.Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках).</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности игры «Волейбол»</p> <p>3. Правила и история игры «Волейбол»</p> <p>4. Учебно – тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности игры «Настольный теннис»</p> <p>2. Правила и история игры «Настольный теннис»</p> <p>3. Учебно – тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>6. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>7. Инструктаж по технике безопасности игры «Бадминтон»</p> <p>8. Правила и история игры «Бадминтон»</p> <p>9. Учебно – тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>1.Минутка здоровья «здоровье - бережем смолоду»</p> <p>2.Тематическая беседа на тему «Россия — многонациональная страна!»</p> <p>3.Тематическая экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Лица героев Бузулукского края.»</p> <p>Анализ дня</p>

<p><i>День тринадцатый</i> <i>пятница</i> <i>03.07.2026</i></p>	<p><i>День</i> <i>четырнадцатый</i> <i>суббота</i> <i>04.07.2026</i></p>				
<p>Игра «Баскетбол»</p>	<p>Игра «Большой теннис»</p>				
<p>1. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» 2. Инструктаж по технике безопасности игры «Баскетбол» 3. Правила и история игры «Баскетбол» 4. Учебно – тренировочные занятия Анализ дня</p>	<p>1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». 2. Инструктаж по технике безопасности игры «Большой теннис» 3. Правила и история игры «Большой теннис» 4. Учебно – тренировочные занятия Анализ дня</p>				

План-сетка
лагеря дневного пребывания «Быстрее. Выше. Сильнее»,
3 смена, 08.07.2026 г. – 23.07.2026 г.

<i>День первый – среда 08.07.2026</i>	<i>День второй – четверг 09.07.2026</i>	<i>День третий – пятница 10.07.2026</i>	<i>День четвертый суббота 11.07.2026</i>	<i>День пятый - понедельник 13.07.2026</i>	<i>День шестой – вторник 14.07.2026</i>
Начало «Спартакиады» День семьи любви и верности	Игра «Футбол»	Игра «Города России»	Игра «Русская лапта»	Велопробег «Родными тропами»	Тематический День Первых
1. Встреча детей. 2. Торжественная линейка открытия летнего оздоровительного лагеря). Церемония поднятия	1. Инструктаж по технике безопасности игры «Футбол» 2. Правила и история игры «футбол» 3. Анкетирование:	Минутка здоровья «Зарядка и закаливание» 2. Спортивная эстафета «По городам России» 3. Учебно –	1. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» 2. . Правила и история игры «русская лапта»	2. Минутка здоровья «Бодрое утро» 2. Велопробег в соснах за рекой Самара «Родными тропами» 3. Учебно – тренировочные	4. Минутка здоровья «Зеленая аптека». 1. Тематический День Первых (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью

<p>государственного флага РФ.</p> <p>3.Создание отрядов - команд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с лагерем; – принятие правил жизнедеятельности и поведения; – распределение обязанностей; – инструктажи по ТБ. – Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены – знакомство с правилами игры «Спартакиада» <p>3.Эстафета «День семьи, любви и верности»</p>	<p>«Что вы ожидаете от лагерной смены?»</p> <p>4. Правила ПДД и ознакомление с маршрутом до пункта питания и до дома»</p> <p>5. Учебно – тренировочные занятия Анализ дня</p>	<p>тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>3. Учебно-тренировочные занятия Анализ дня</p>	<p>занятия</p> <p>Анализ дня</p>	<p>укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию).</p> <p>2.Интеллектуальная игра «Путешествие по городам России».</p> <p>3. Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Анализ дня</p>
---	---	--	---	----------------------------------	--

Анализ дня					
<i>День седьмой – среда 15.07.2026</i>	<i>День восьмой – четверг 16.07.2026</i>	<i>День девятый – пятница 17.07.2026</i>	<i>День десятый - суббота 18.07.2026</i>	<i>День одиннадцатый – понедельник 20.07.2026</i>	<i>День двенадцатый – вторник 21.07.2026</i>
Праздник Ивана Купала	День семьи, любви и верности	Игра «Волейбол»	Игра «Настольный теннис»	Игра «Бадминтон»	День, посвященный году Единства
1. Минутка здоровья «Наше здоровье» 2. Праздник «Пляжное развлечение», посвященный Дню Ивана Купалы 3. Учебно – тренировочные занятия Анализ дня	1. Минутка здоровья «Зарядка для моей семья». 4. Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» 5. Экскурсия в центральную библиотеку им.Л.Н.Толстого 4. Учебно – тренировочные занятия Анализ дня	1.Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках). 2. Инструктаж по технике безопасности игры «Волейбол» 3. Правила и история игры «Волейбол» 4. Учебно – тренировочные занятия Анализ дня	1. Инструктаж по технике безопасности игры «Настольный теннис» 2. Правила и история игры «Настольный теннис» 3. Учебно – тренировочные занятия	10.Минутка здоровья «Закаливание». 11.Инструктаж по технике безопасности игры «Бадминтон» 12.Правила и история игры «Бадминтон» 13.Учебно – тренировочные занятия Анализ дня	1.Минутка здоровья «здоровье - бережем смолоду» 2.Тематическая беседа на тему «Россия — многонациональная страна!» 3.Тематическая экскурсия в Бузлукский краеведческий музей «Лица героев Бузулукского края.» 4.Анализ дня

<i>День тринадцатый среда 22.07.2026</i>	<i>День четырнадцатый четверг 23.07.2026</i>				
Игра «Баскетбол»	Игра «Большой теннис»				
1. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» 2. Инструктаж по технике безопасности игры «Баскетбол» 3. Правила и история игры «Баскетбол» 4. Учебно – тренировочные занятия Анализ дня	1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». 2. Инструктаж по технике безопасности игры «Большой теннис» 3. Правила и история игры «Большой теннис» 4. Учебно – тренировочные занятия Анализ дня				

6.3. Методический материал

Легенда лагеря «Быстрее. Выше. Сильнее»

Добро пожаловать в мир спортивных игр и развлечений! Вас ждёт удивительный мир различных игр и конкурсов. Вы станете частью сплоченной и дружной команды. Каждый день будет наполнен открытиями новых и интересных игр, праздников, экскурсий. Но самое главное - это возможность стать настоящей командой и открыть в себе новые таланты и умения.

Сюжет игры

На Земле, есть отдаленный удивительный уголок, расположенный в природной зоне, вблизи реки, в котором находятся очень веселые и дружные ребята. Этим детям предстоит каждый день узнавать о всевозможных спортивных играх, их истории и правилах.

Роли участников.

Основной организационной единицей в лагере является отряд – команда.

Начальник лагеря является главным судьей.

Тренер - преподаватель – помощник главного судьи.

Капитан команды.

Помощники капитана.

Секретарь команды.

Игроки команды.

Главный судья, капитаны команды, помощники капитана, секретари команды, игроки входят в состав – главного органа самоуправления.

Каждое утро начинается с зарядки и построения команд, где главный судья (начальник лагеря) сообщает командам о текущих задачах. Затем команды готовятся к проведению соревнований:

Каждый день вы будете узнавать историю и правила одной из спортивных игр. Вас ждут разнообразные задания.

Цель игры: ознакомление с историей и правилами спортивных игр.

Этапы игры:

- Сбор команды. Зарядка
- Лекция «История игры».
- Участие в соревнованиях.
- Анализ проведенной игры в своих отрядах.

Подведение итогов и награды

Все дети в лагере являются игроками. По мере продвижения команды

предусмотрена система поощрения. Участвуя в соревнованиях и открывая новые игры, команда будет получать грамоты.

Промежуточные результаты подводятся ежедневно, окончательные – на итоговом сборе, где будут подведены итоги «Спартакиады», вручены грамоты и поощрительные призы.

Реализация образовательной программы в период 1 лагерной смены

Лыжные гонки и легкая атлетика - это циклические виды спорта, которые входят в программу олимпийских игр. Это одни из самых доступных и массовых видов физической культуры и спорта. Передвижение на лыжах или бегом в условиях равнинной и пересеченной местности с преодолением подъемов и спусков различной крутизны вовлекает в работу большие группы мышц и оказывает положительное воздействие на развитие и укрепление функциональных систем организма и в первую очередь на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную.

Достижение высоких результатов в лыжных гонках и легкой атлетике, возможно только при многолетней и круглогодичной подготовке в течение ряда лет, начиная с юношеского возраста. Особенности лыжных гонок, биологические законы развития отдельных органов и систем и организма в целом требуют определенного числа лет систематических занятий физической культурой и спортом.

Поэтому в период лагерной смены спортсмены не прекращают выполнять программу по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по избранным видам спорта.

Лыжные гонки

Учебный материал	июнь														
	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теория и методика в области физической культуры															
Вводное занятие. Основы спортивной подготовки и															
Требования техники безопасности при занятиях лыжными															
ОФП	15														
Общеразвивающие упражнения					60						60		60		60
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств							60							60	
Упражнения для развития специальной выносливости									60	60					
Упражнения для развития ловкости и координации											60		60		60
Упражнения для развития силы												60			
Другие виды спорта и подвижные игры															
СФП	13														

Упражнения на скорость					60												
Упражнения на развитие быстроты и стартовой скорости			60				60			60							
Упражнения на воспитание специальной силовой выносливости						60										60	
Упражнения для развития дистанционной скорости.																	
Специально подготовительные упражнения																	
Имитация, ролевая подготовка			60	60	60				60	60							
Специализированные тренажерные устройства позволяющие																	
Техническая подготовка.	7	60		60		60				60		60		60		60	
Психологическая и тактическая подготовка	1								60								
Сдача контрольно-переводных нормативов																	
Самостоятельная работа																	
Инструкторская деятельность	1		60														
Восстановительные мероприятия																	
Индивидуальные задания.																	
Участие в соревнованиях.																	
Медицинское обследование	3	60							60					60			
Итого 40ч																	

Легкая атлетика

Учебный материал	июнь														
	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теория и методика в области физической культуры															
Вводное занятие. Основы спортивной подготовки и															
Требования техники безопасности при занятиях лыжными															
ОФП	17														
Общеразвивающие упражнения					60						60		60		60
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств							60							60	
Упражнения для развития специальной выносливости									60	60					
Упражнения для развития ловкости и координации											60	60	60		60
Упражнения для развития силы												60			
Другие виды спорта и подвижные игры															

СФП	14														
Упражнения на скорость					60	60									
Упражнения на развитие быстроты и стартовой скорости			60				60			60					
Упражнения на воспитание специальной силовой выносливости						60								60	
Упражнения для развития дистанционной скорости.															
Специально подготовительные упражнения			60	60	60			60	60						
Техническая подготовка.	7	60		60			60		60		60		60		60
Психологическая и тактическая подготовка	2	60						60							
Сдача контрольно-переводных нормативов															
Самостоятельная работа															
Инструкторская деятельность	2		60												
Восстановительные мероприятия															
Индивидуальные задания.															
Участие в соревнованиях.															
Медицинское обследование															
Итого 40ч															

Реализация образовательной программы в период 2 лагерной смены

Лыжные гонки и легкая атлетика - это циклические виды спорта, которые входят в программу олимпийских игр. Это одни из самых доступных и массовых видов физической культуры и спорта. Передвижение на лыжах или бегом в условиях равнинной и пересеченной местности с преодолением подъемов и спусков различной крутизны вовлекает в работу большие группы мышц и оказывает положительное воздействие на развитие и укрепление функциональных систем организма и в первую очередь на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную.

Достижение высоких результатов в лыжных гонках и легкой атлетике, возможно только при многолетней и круглогодичной подготовке в течение ряда лет, начиная с юношеского возраста. Особенности лыжных гонок, биологические законы развития отдельных органов и систем и организма в целом требуют определенного числа лет систематических занятий физической культурой и спортом.

Поэтому в период лагерной смены спортсмены не прекращают выполнять программу по дополнительным образовательным

программам спортивной подготовки по избранным видам спорта.

Лыжные гонки

Учебный материал	Июнь/июль																
	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теория и методика в области физической культуры																	
Вводное занятие. Основы спортивной подготовки и																	
Требования техники безопасности при занятиях																	
ОФП	17																
Общеразвивающие упражнения					60						60		60		60		60
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств							60							60			
Упражнения для развития специальной выносливости									60	60							60
Упражнения для развития ловкости и координации											60		60		60		
Упражнения для развития силы							60					60				60	60
Другие виды спорта и подвижные игры																	
СФП	13																
Упражнения на скорость					60												
Упражнения на развитие быстроты и стартовой скоро			60				60			60							
Упражнения на воспитание специальной силовой						60								60			
Упражнения для развития дистанционной скорости.																	
Специально подготовительные упражнения																	
Имитация, роллерная подготовка			60	60	60			60	60								60
Специализированные тренажерные устройства																	
позволяющие моделировать тренировочную нагрузку																	
Техническая подготовка.	7	60		60		60			60		60		60		60		
Психологическая и тактическая подготовка	1							60									
Сдача контрольно-переводных нормативов																	
Самостоятельная работа																	
Инструкторская деятельность	1		60														
Восстановительные мероприятия																	

Индивидуальные задания.																		
Участие в соревнованиях.	3	60										60						
Медицинское обследование																		
Итого 40ч																		

Легкая атлетика

Учебный материал	Июнь/июль																	
	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Теория и методика в области физической культуры																		
Вводное занятие. Основы спортивной подготовки и тренировочного процесса																		
Требования техники безопасности при занятиях																		
ОФП	17																	
Общеразвивающие упражнения					60						60		60		60		60	
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств							60							60				
Упражнения для развития специальной выносливости									60	60								60
Упражнения для развития ловкости и координации											60		60		60			
Упражнения для развития силы												60					60	
Другие виды спорта и подвижные игры																		
СФП	14																	
Упражнения на скорость					60													
Упражнения на развитие быстроты и стартовой скорости			60				60			60								
Упражнения на воспитание специальной силовой выносливости						60							60					
Упражнения для развития дистанционной скорости.																		60
Специально подготовительные упражнения																		
Имитация, роллерная подготовка			60	60	60			60	60									60
Специализированные тренажерные устройства																		
Техническая подготовка.	7	60		60		60			60				60		60			
Психологическая и тактическая подготовка	1							60										

Сдача контрольно-переводных нормативов																	
Самостоятельная работа																	
Инструкторская деятельность	1		60														
Восстановительные мероприятия																	
Индивидуальные задания.																	
Участие в соревнованиях.	2									60							
Медицинское обследование	3	60					60					60					
Итого 40ч																	

Реализация образовательной программы в период

3 лагерной смены

Лыжные гонки и легкая атлетика - это циклические виды спорта, которые входят в программу олимпийских игр. Это одни из самых доступных и массовых видов физической культуры и спорта. Передвижение на лыжах или бегом в условиях равнинной и пересеченной местности с преодолением подъемов и спусков различной крутизны вовлекает в работу большие группы мышц и оказывает положительное воздействие на развитие и укрепление функциональных систем организма и в первую очередь на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную.

Достижение высоких результатов в лыжных гонках и легкой атлетике, возможно только при многолетней и круглогодичной подготовке в течение ряда лет, начиная с юношеского возраста. Особенности лыжных гонок, биологические законы развития отдельных органов и систем и организма в целом требуют определенного числа лет систематических занятий физической культурой и спортом.

Поэтому в период лагерной смены спортсмены не прекращают выполнять программу по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по избранным видам спорта.

Лыжные гонки

Учебный материал	Июнь/июль																	
	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Теория и методика в области физической культуры																		
Вводное занятие. Основы спортивной подготовки и																		
Требования техники безопасности при занятиях																		
ОФП	17																	
Общеразвивающие упражнения					60						60		60		60		60	
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств							60							60				
Упражнения для развития специальной выносливости									60	60								60
Упражнения для развития ловкости и координации											60		60		60			
Упражнения для развития силы							60					60					60	60
Другие виды спорта и подвижные игры																		
СФП	13																	

Упражнения на скорость					60													
Упражнения на развитие быстроты и стартовой скорости			60				60			60								
Упражнения на воспитание специальной силовой выносливости						60							60					
Упражнения для развития дистанционной скорости.																		
Специально подготовительные упражнения																		
Имитация, роллерная подготовка			60	60	60				60	60								60
Специализированные тренажерные устройства позволяющие моделировать тренировочную нагрузку																		
Техническая подготовка.	7	60		60		60			60	60			60		60			
Психологическая и тактическая подготовка	1								60									
Сдача контрольно-переводных нормативов																		
Самостоятельная работа																		
Инструкторская деятельность	1		60															
Восстановительные мероприятия																		
Индивидуальные задания.																		
Участие в соревнованиях.	3	60											60					
Медицинское обследование																		
Итого 40ч																		

Легкая атлетика

Учебный материал	Июнь/июль																	
	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Теория и методика в области физической культуры																		
Вводное занятие. Основы спортивной подготовки и тренировочного процесса																		
Требования техники безопасности при занятиях																		
ОФП	17																	
Общеразвивающие упражнения					60						60		60		60		60	60
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств							60							60				
Упражнения для развития специальной выносливости									60	60								60

Упражнения для развития ловкости и координации											60		60		60		
Упражнения для развития силы												60					60
Другие виды спорта и подвижные игры																	
СФП	14																
Упражнения на скорость					60												
Упражнения на развитие быстроты и стартовой скоро			60			60				60							
Упражнения на воспитание специальной силовой						60								60			
Упражнения для развития дистанционной скорости.																	60
Специально подготовительные упражнения																	
Имитация, роллерная подготовка			60	60	60			60	60								60
Специализированные тренажерные устройства позволяющие моделировать тренировочную нагрузку																	
Техническая подготовка.	7	60		60		60			60					60		60	
Психологическая и тактическая подготовка	1							60									
Сдача контрольно-переводных нормативов																	
Самостоятельная работа																	
Инструкторская деятельность	1		60														
Восстановительные мероприятия																	
Индивидуальные задания.																	
Участие в соревнованиях.	2										60						
Медицинское обследование	3	60					60					60					
Итого 40ч																	

Входная диагностика

Анкета – знакомство *АНКЕТА* (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство*
- б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*
- в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*
- г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*
- д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

Анкета для родителя отдыхающего ребёнка в

ЛДП «Быстрее.Выше.Сильнее».

смена с _____ по _____ 202__ г.

Фамилия, имя ребенка

1.Дата рождения

2.Адрес, домашний

телефон: _____

3.Тел. для экстренной связи _____

4.Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы.):

Мать _____

Отец _____

Опекун _____

5.Был ли ребенок раньше в ЛДП: **да, нет (подчеркнуть).**

6.Возникают ли у ребенка проблемы в лагере: **нет, да:** _____

7.Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку: **замкнутый, общительный, самостоятельный, любознательный, обидчивый, ответственный (подчеркнуть)**

8.В незнакомой обстановке ребенок: **чувствует себя уверенным, робким, плохо привыкает, другое:** _____

9.Представляет ли общение со сверстниками трудности: **да, нет, не всегда (подчеркнуть)**

10.Общение с взрослыми: **всегда доброжелателен, не всегда, могут возникнуть проблемы:** _____

11.Каким образом ваш ребенок реагирует на замечания со стороны взрослых:

спокойно, замыкается, принимает к сведению, проявляет агрессию (подчеркнуть)

12.В коллективе предпочитает скорее быть лидером, чем исполнителем: **да, нет, не всегда (подчеркнуть).**

13.Какую деятельность среди сверстников ребенок предпочитает: **активную, уединенную, спокойную (подчеркнуть)**

14.Имеет склонность к занятиям: **спорт, танцы, пение, рисование, техника, другое:** _____

15. Возникает ли у вашего ребенка аллергия на пищу, лекарства, растения: **нет, да (если да тогда на что):** _____

16. Какие из продуктов Ваш ребенок не любит _____

17. Особенности сна:

привык к дневному сну: **да, нет;**

характер ночного сна: **спокойный, часто просыпается, ночные страхи, боязнь темноты.**

18. Развита ли у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены: **да, нет.**

19. Какая помощь нужна со стороны

взрослых _____

20. Есть ли у ребенка последствия перенесенных операций, травм, хронические заболевания, др.: **да, нет.** Какого рода _____

21. Практические рекомендации врачу от матери (законного представителя): _____

22. Что вы обычно делаете при обострении хронического заболевания _____

23. Перечень лекарственных препаратов, принимаемых в период пребывания в центре _____

24. Группа физической подготовки (**основная, подготовительная, ЛФК**)

25. Для родителей детей, которым исполнилось 15 лет. В нашем лагере запрещено курение, употребление спиртных напитков. Однако, учитывая особенности подросткового возраста, не исключена возможность, что, некоторые дети имеют определенные вредные привычки. Во избежание каких-либо недоразумений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

Есть у Вашего ребенка вредные привычки? **да, нет**

Какие?

Каких мер Вы ожидаете от педагогов, если Ваш ребенок будет замечен в курении, употреблении спиртных напитков? _____

26. Что еще Вы хотели бы добавить о своем ребенке? _____

27. Разрешение на фото и видео съемку (в том числе, для использования в рекламе) **да, нет**

Благодарим Вас за заполнение данной анкеты.

Сведения, указанные в анкете, будут доступны администрации центра, медицинскому персоналу, воспитателю и вожатому Вашего ребенка.

« ____ » _____ 202__ г.

Подпись _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Анкета

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчёркнуть)

а) очень нравится , супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;

в) нормально, как во всех лагерях ;

г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? _____

9. Дают ли в лагере овощи? _____

10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере?

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____

14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Правила поведения детей в лагере

Посещающие лагерь дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим дня, правила внутреннего распорядка, указаний и распоряжения воспитателей, администрации и других работников лагеря, и настоящие правила поведения.
2. Участвовать во всех проводимых в течение дня мероприятиях, общественно-полезном труде.
3. При любом недомогании ставить в известность тренера - преподавателя.
4. Соблюдать правила личной гигиены и санитарии, не употреблять в пищу не мытые овощи и фрукты, не пить воду из случайных источников.
5. Следить за состоянием и чистотой своей одежды и обуви, иметь опрятный внешний вид.
6. В жаркую солнечную погоду не находиться на солнце с непокрытой головой (иметь панамку, косынку и т.д.).
7. Соблюдать правила вежливости в общении с взрослыми и между собой.
8. Беречь имущество лагеря (мебель, оборудование, инвентарь).
9. Уважать права и считаться с интересами других детей.

Детям, посещающим лагерь запрещается:

1. Самовольно покидать территорию лагеря без разрешения тренера - преподавателя, как группами, так и поодиночке.
 2. Шуметь, играть, разговаривать и мешать другим детям вовремя мероприятий.
 3. Самовольно принимать воздушные, солнечные ванны и водные процедуры (купаться).
 4. Приносить с собой, передавать или использовать в лагере все виды оружия, средства химической защиты (баллончики), спиртные напитки, табачные изделия, токсичные, наркотические вещества.
 5. Использовать любые предметы и вещества, способные привести к взрывам и возгораниям.
 6. Применять физическую силу для выяснения отношений между собой, запугивание, угрозы, вымогательство.
- Совершать любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих.

СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТИЯ СПАРТАКИАДЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ(01.06.2026г.)

Под звуки спортивного марша команды выстраиваются на спортивной площадке.

Построение отрядов (в колонну по два) на торжественную линейку.

Начальник лагеря: «Отряды, равняйся, смирно!»

Сдача рапорта капитанов - начальнику лагеря - «Отряды на торжественную линейку, в честь открытия спартакиады построены. Разрешите начать линейку!»

Начальник лагеря. «Разрешаю!». (Говорит приветственное слово)

Ведущий:

Здравствуй племя неумное, спортивное,

Боевое, озорное и активное,

Открывать спартакиаду мы сегодня очень рады!

Поздравлениями, приветствиями и гимнами.

Чтец 1:

Мы у солнца и у ветра

Взяли пламенный задор,

На секунды и на метры,

Мы ведем друг с другом спор!

Чтец 2:

Потому, что отличиться

Мы готовы все сейчас,

Потому, что Олимпийцы

Подрастают среди нас!

Наступает торжественный момент – вынос Олимпийского факела и Олимпийского флага.

Торжественная музыка.

Выносящие факел и флаг делают круг почета вдоль отрядов и встают перед отрядами.

Чтец 1:

Зажигают не зря

Олимпийский огонь

Чтоб горел он крылато и гордо

Может я, может ты, может кто то другой,

Но должны мы добиться рекорда.

Чтец 2:

Все громче, призывней
Для нас день за днем,
Звенят Олимпийские кольца
На школьной площадке – разбег мы берем
Чтоб завтра допрыгнуть до солнца.

Чтецы вместе:

Мы долго ждали лето
Оно пришло – Ура!!!
Для нас ведь наше лето –
Спортивная пора.

Ведущий: Для того, чтобы все были активными, задорными и бодрыми, мы все вместе дадим клятву нашей спортивной спартакиаде, по законам которой мы будем соревноваться.

1. Клянемся, ежедневно выполнять утреннюю зарядку!
2. Клянемся, участвовать во всех спортивных мероприятиях лагеря!
3. Клянемся, заботиться о своем здоровье и укреплять его!

(все: Клянемся! Клянемся! Клянемся!)

Чтец 1:

Гордый чемпионский титул,
Нелегко так получить!
Ещё много стартов будет,
Где ты сможешь первым быть!

Чтец 2:

Здесь рекорд берёт начало,
И спортивные медали!
Верим в то, что может скоро
Вам стоять на пьедестале.

Ведущий: Дети, на протяжении всей смены Вас ожидают разные спортивные соревнования, давайте друг другу пожелаем удачи и побед, и, конечно, ни пуха ни пера!!! (вместе).

Олимпийский факел внесет в стены нашей школы соревновательный дух и пусть он помогает вам достичь отличных спортивных успехов.

Я выбираю здоровье и спорт!
Я выбираю теннисный корт!
Я выбираю лес и палатку!

Для волейбола, футбола площадку!

Я выбираю лёд и коньки!

Я и в бассейне всех впереди!

Мы выбираем чистое небо,

Мы выбираем удачу, победу!

В командах стоят отличные ребята – будущие мастера спорта. Они сильны дружбой и стремлением к победе и готовы к серьезной борьбе. Желаем вам, ребята, счастливых стартов!

1 ребенок:

Что такоеСпартакиада?

Это честный спортивный бой!

В ней участвовать – это награда

Победить же может любой!

2 ребенок:

Праздник радостный, красивый,

Лучше не было и нет,

И от всех детей счастливых

Спартакиаде - наш: Привет!

Сценарий спортивного развлечения «День футбола» (02.06.2026 г.)

Ведущий: что это у меня в корзинке? Арбузы? Дыни? Капуста? Яблоки? Нет, конечно! Это мячи. Для чего они нужны? Правильно, для разных игр. Перечислите, пожалуйста, спортивные игры в которые играют с мячом? Правильно, в футбол, волейбол, баскетбол, водное поло, теннис, хоккей с мячом и др. А сейчас подумайте, каким из этих мячиков играют в футбол? Чем же футбольный мячик отличается от своих собратьев? Формой? Форма у него овальная или круглая? Круглая. Размером? Размер – большой. На теннисный мячик он не похож. И на мячик для бадминтона – тоже. По размеру он похож на волейбольный и баскетбольный мячи, но по цвету и качеству - не похож. Давайте их рассмотрим, потрогаем. Наш мяч очень прочный. В баскетбол и волейбол играют ... руками, а в футбол - ногами.

Свисток дает игры начало,
И вся команда побежала,
Сейчас забьем голов мы пять,
В футболе любим побеждать!
Я люблю играть в футбол.
Тут нужна сноровка.
Не забьешь с налета гол
Ты без тренировки.
Я мячом легко владею:
Пяткой бью и головой.
А еще ногой умею
Пасануть разок-другой.

Ведущий: Футбол — самая популярная игра на планете. Миллионы людей всех возрастов играют в эту игру, а также являются болельщиками своих любимых команд. Много эмоций, жарких споров, радости и даже огорчений приносят эти соревнования. Футбол захватывает своей борьбой, непредсказуемостью. Нет, наверное, человека, который никогда бы не ударил по мячу, не дал пас, не пытался бы забить гол. Этой игре покорны все возрасты.

19 июня отмечается Всемирный день детского футбола. Этот праздник появился на свет 20 лет назад. Традиционно в этот день в разных уголках мира проводят соревнования и чемпионаты по футболу.

Сегодня наша спортивная площадка превратилась в футбольный стадион, мы с вами тоже приобщимся к этой интересной игре и проведем праздник футбола.

Прслушивание гимна футбола.

Ведущий: Футбольный турнир объявляю открытым!

Ведущая:

Судьи строгие готовьтесь нам оценки выставлять,

Только дайте слово чести здесь ребят не обижать!

Ведущий: Прошу командам приготовиться к соревнованиям, начинаем первый тайм.

Таймаут.

Ведущий: Первый тайм футбольного турнира закончен, в перерыве предлагаю футболистам отгадать загадки.

1. Он бывает баскетбольный,
Волейбольный и футбольный.

С ним играют во дворе,

Интересно с ним в игре.

Скачет, скачет, скачет, скачет!

Ну, конечно, это ... (мячик)

2. Мяч по травке шустро скачет
От ворот и до ворот.

Бьют ногами — он не плачет.

Кто игру мне назовёт? (футбол)

3. Поле выкошено гладко,

Ровненькое как тетрадка

Спортсмены очень скоро

Выйдут в поле поиграть,

Мяч один на всех гонять.

Зрители со всех сторон!

Что за поле?.. (стадион)

4. Лучше всех спортсмена знает,

Во всем ему он помогает.

Сражаться учит, побеждать

И бодрость духа не терять.

Он для спортсмена в наше время

Почти как мать, ведь это ... (тренер)

1. У этой игры есть свои атрибуты:

Футболки, шорты, люди в бутсы обуты.

Вратарь одиноко стоит у ворот,

Толпою по полю несётся народ,

С трибун раздаётся, как взрыв, слово «Гол!».

Во что две команды играют? В ...(футбол)

1. Я на краю чуть не уснул,

А дали мячик – так рванул!

Один прорвался на ворота,

Ударил низом с разворота.

Ну, и забил, конечно, гол

Красивая игра... (футбол)

2 тайм

Ведущий: начинаем второй тайм футбольного турнира.

Ведущий: Слово предоставляется главному судье соревнований.

Детям вручаются подарки, медали и грамоты.

Ведущий: Мы все получили большое удовольствие от общения с этим прекрасным видом спорта. Успехов вам, ребята, на пути совершенствования футбольного мастерства.

Тема: «Города России» (03.06.2026 г.)

Форма проведения: квест–игра.

Звучит музыка, дети проходят в зал.

Ход:

Ведущая: Наша страна необъятная!!!А сколько разных городов в нашей большой стране! Достанем карту и посмотрим, это станции, на которых нам нужно будет остановиться и выполнить задания. И затем вас будет ждать сюрприз!» Ну что вы готовы узнать новые города России? Чтобы исследовать нашу страну мы с вами побываем в нескольких городах, а отправимся мы на поезде. Отправляемся.

(Звучит музыка «поезда» и все проезжают один круг).

СТАНЦИЯ № 1

Дети проезжают один круг и останавливаются возле 1й станции, на которой стоит Кремль.

Ведущий: Дети, вам нужно послушать стихотворение и сказать о чем оно.

- На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той.

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну, наш общий дом.

Ведущий: Ребята, о чем это стихотворение?

Дети: Это стихотворение о нашей стране.

Ведущий: Дети, как называется наша страна?

Дети: Наша страна называется Россия.

Ведущий: Дети посмотрите, а что есть на станции?

Дети: На станции есть карта России.

Ведущий: Кто покажет на карте нашу страну?

(Дети показывают страну на карте).

Ведущий: А какая она наша Россия?

Дети: Наша страна большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, гордая, мужественная.

Ведущий: Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое Родина?

Дети: Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем.

Ведущий: : Дети, как называется столица нашего государства?

Дети: Столица нашего государства город - Москва.

Ведущий: (*обращает внимание на Кремль*) Ребята, что здесь находится?

Ответы детей.

Ведущий рассказывает о Кремле и показывает:

(Это крепость в центре Москвы, главный общественно-политический и историко-художественный комплекс страны, резиденция Президента РФ. Расположен Кремль на высоком левом берегу Москвы- реки – Боровицком холме. У Московского Кремля 20 башен и все они разные. Самая большая и красивая- Спасская башня.

Красная площадь – главная и наиболее известная площадь Москвы, расположена у стен Кремля. На площади расположены Лобное место, памятник Мишину и Пожарскому и Мавзолей В.И Ленину. Московский Кремль и Красная площадь являются главными достопримечательностями столицы России. Двадцать башен и столько же стен являлись грандиозным крепостным сооружением для защиты от нападений врагов в древности, но сейчас это культурное наследие)

Ведущий: Кто покажет столицу нашего государства?

(Дети показывают столицу на карте).

Ведущий: Русский народ сложил много пословиц о Родине. Мы с вами сейчас послушаем несколько из них:

- Жить - Родине служить.
- Кто за Родину горой, тот истинный герой.
- Родина любимая, что мать родная.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Родина-мать, умей за неё постоять.

Ведущий: Как вы думаете, чему учат нас эти пословицы?

Дети: Эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

Ведущий: Ребята, а давайте сейчас на Красной площади поиграем в рус нар игру «Заря-заряница».

Игра «Заря-заряница».

Ведущий: Дети, нам пора отправляться путешествовать дальше.

Обращает внимание на государственные символы.

Ведущий: Дети, у каждой страны есть государственные символы. А кто знает государственные символы России?

Дети: Государственные символы России флаг, герб, гимн.

Ведущий: Флаг есть в каждой стране, он является символом государства. Какие цвета есть на флаге России?

Ответы детей.

Ведущий: Ребята, что такое герб?

Дети: Герб - это символ нашего государства, символ России.

Ведущий: Как выглядит герб нашей страны?

Дети: Герб России – это красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. Одна голова орла смотрит влево, а другая вправо. На нём всадник Георгий Победоносец на коне и с копьем. Копьем он пронзает змея. Наш герб это символ России.

Ди «Собери правильно герб» и «Собери правильно флаг»

2 команды: девочек и мальчиков.

Ребята, посмотрите, на 2 столах есть разрезные картинки. Вам нужно из частей собрать целые картинки. Какая картинка у вас получилась?

Дети: Герб и флаг России.

Ведущий: Какой третий символ нашей Родины?

Дети: Третий символ нашей Родины гимн.

Ведущий: Дети, а что же такое гимн?

Дети: Гимн - это самая главная песня нашей страны.

Ведущий: Дети для чего нужен гимн?

Дети: Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны и т. д.

Ведущий: Давайте прослушаем мелодию гимна (*включить фрагмент гимна*).

Дети, нам пора отправляться путешествовать дальше.

Отправляемся.

Дети проезжают один круг и останавливаются возле 2й станции.

СТАНЦИЯ № 2

Ведущий: Ребята, посмотрите, следующая станция Красноярский край. Кто покажет на карте? (*Дети показывают край на карте*).

Достопримечательности Красноярского края:

Национальный парк «Столбы»

История национального парка «Столбы» как особо охраняемой территории начинается в 1925 году. Уникальный памятник природы мог бы постепенно исчезнуть в результате вырубки деревьев и добычи горных пород, но нашлись неравнодушные местные жители, благодаря которым был создан заповедник.

Часовня Параскевы Пятницы расположена на Караульной горе и является одним из главных символов города. С XIX века она использовалась в качестве наблюдательной башни, чтобы своевременно обнаружить вражеские набеги

Храм Рождества Христова

Храм, освященный в честь праздника Рождества Христова, возвышается на правом берегу реки Енисей, и является самым большим в городе.

Коммунальный мост

Мосты через Енисей также входят в число достопримечательностей Красноярска. В частности, Коммунальный мост является символом города.

Музей-усадьба Сурикова — один из старейших архитектурно-исторических комплексов Красноярска. Музей, открытый в 1948 году, представляет собой типичную казачью усадьбу XIX века.

Храм Преображения Господня. Церковь была построена в 1911 году под руководством польского архитектора Владимира Соколовского на пожертвования, собранные со всех уголков тогдашней Российской империи.

Остров Татышев расположен в центральной части Красноярска на реке Енисей. Сюда можно добраться по одному из двух мостов (пешеходному и автомобильному). По легенде название острова произошло от имени его бывшего владельца – князя Татуша (Татыша).

Парк флоры и фауны «Роев ручей»

Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей» – второй по величине зоопарк в России. Он был открыт в 2000 году на пологом склоне горы в предгорье Восточного Саяна. Зоологическая коллекция зоопарка насчитывает около 730 видов животных.

СТАНЦИЯ № 3

Город Бузулук

Наша малая Родина находится в западной части Оренбургской области. В связи с тем, что основание земель пришлось на 1736 год, ныне в городе находится довольно много необычных архитектурных решений. К счастью, многие из зданий прекрасно сохранились и являются историческими памятниками.

Официально статус города был присвоен в 1781 году. Тогда же и началось активное развитие города и рост численности населения. Стали появляться достопримечательности, места для отдыха и новые интересные локации.

Бузулук: куда сходить

Рекомендуем обратить внимание на:

Парк имени А. С. Пушкина

Самый масштабный парк города. В нём есть свой амфитеатр, великолепные скульптуры и арт-объекты, лиственная роща и прилегающий берег реки Самара. Более того, здесь даже можно прокатиться на карете.

Бузулукский музыкальный колледж

Здание было построено в 1913 году для купца Подгорнова. Из архивных источников известно, что в 1919 году здесь находился штаб 25-й стрелковой дивизии Чапаева.

Ныне музыкальный колледж обучает в своих стенах сотни учеников, которым посчастливилось учиться в столь великолепном здании. На ежегодной основе здесь проводятся концерты и выступления выпускников колледжа.

Пещерный скит

Был основан в 1820 году вблизи города Бузулук, в посёлке ВТК. В этих древних пещерах находились монастырские кельи и архивы книг. Ныне скит частично уцелел: сохранились несколько туннелей и комнат, а также центральная лестница.

Старая водонапорная башня

Она была сооружена в 1904 году с целью набора воды для тушения пожаров. Сегодня же башня – одновременно символ и историческая достопримечательность города.

Национальный парк «Бузулукский Бор»

Находится всего в 15 км от Бузулука. Парк с многочисленными лиственными деревьями является уникальным в своём роде. Здесь представлены редчайшие млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые и рыбы.

Гордостью парка являются две сосны, примерный возраст которых составляет порядка 350 лет.

Сосна «Царица»

Так же её называют «Великанша». Она является одной из вышеупомянутых сосен в национальном парке. Это дерево стало одним из призёров в конкурсе «Деревья – памятники живой природы».

Атаманская гора

Эта гора является прекрасной смотровой точкой. С её вершины открывается живописный вид, а вблизи расположены многочисленные родники, которые так нравятся туристам.

Кафедральный Собор Николая Чудотворца (Никольский кафедральный собор)

Был возведён в 1910 году. С момента открытия храм пережил многое, в том числе и закрытие. С 1929 года был перестроен и отдан для занятий спортивной школы. И только лишь в 1990 году здание вновь освятили и отдали верующим, при этом присвоив ему статус кафедрального собора.

Свято-Тихвинский Богородицкий женский монастырь

Православный монастырь относится к Бузулукской епархии. Если говорить конкретно о женском монастыре, то он был основан в 1860, хотя ранее в здании находилась другая религиозная община.

Храм Святой мученицы Татианы

Строительство храма длилось всего 11 лет, начиная с 1998 года. Был открыт и освящён в январе 2009 года, в день памяти Святой Великомученицы Татианы.

Церковь Преображения Господня (Церковь Спаса Преображения)

Другой относительно новой церковью города является построенная по адресу: Оренбургская область, Бузулук, 2-й микрорайон, дом 34. Изначально на этом самом месте хотели возвести Троицкий собор.

Бузулук: памятники, архитектура и скульптуры

Многочисленные памятники архитектуры, арт-объекты, мемориальные комплексы и скульптуры города.

Мемориал «Победы и Воинской Славы» (Музей военной техники)

Мемориальный комплекс основан в 2005 году. Представляет собой просторный сквер с выставкой некогда боевой техники под открытым небом.

Памятник «Погибшим в годы Гражданской войны»

В 1918 году при попытке защитить железную дорогу Оренбург-Самара погибли 89 человек. Они были похоронены в братской могиле, находящейся под памятником.

Станция №4

Казань — город с тысячелетней историей, он основан в 1005 году. В 2018 году Казань заняла 3-е место в рейтинге самых популярных туристических городов страны. Здесь легко уживаются памятники восточной и западной культуры, православные церкви и мечети. В городской архитектуре и памятниках часто появляется символ казана, а также зилант — драконоподобное существо из татарских сказок.

Многие места в Казани связаны с легендами. Например, на дне озера Кабан по преданию спрятаны древние ханские сокровища. Да и само возникновение города связано с легендой, согласно которой колдун посоветовал основать город там, где сам собой закипит врытый в землю котел («казан») с водой.

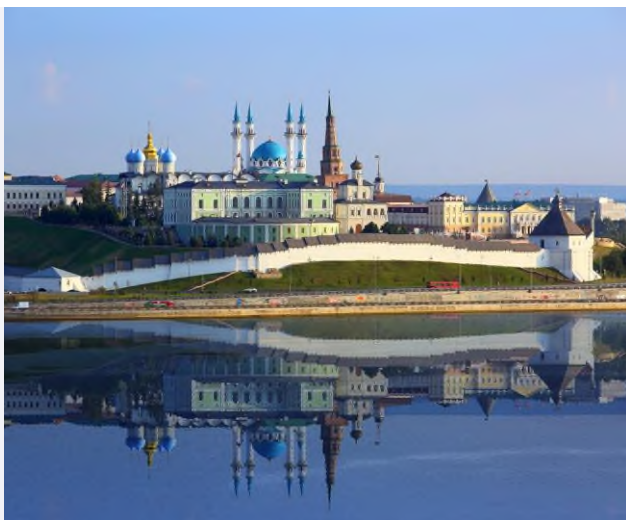
1. Казанский Кремль

Кремль — визитная карточка столицы Татарстана. Кстати, само слово «кремль» — татарского происхождения и в переводе на русский означает «укрепление». Для сравнения, Московский кремль младше Казанского на 200 лет.

В кремле причудливо соединились татарский и русский стили архитектуры. Кремль строился с X по XVI века на берегу реки Казанки. В 1556-1562 годах псковские мастера возвели мощные стены из белого камня на месте старой татарской крепости, оставив лишь отдельные фрагменты её стен. В первой половине XVIII века прошла реконструкция крепости. В частности, была надстроена Спасская башня — туда были добавлены два яруса с часами и колоколами.

Размеры кремля внушительны: его площадь составляет более 15 га, высота стен достигает 12 м, толщина каменных стен доходит до 6 м. До наших дней сохранилось 8 башен. На

территории кремля расположено много достопримечательностей: захоронение крымских ханов XV века, падающая башня Сююмбике, Спасо-Преображенский монастырь, мечеть Кул Шариф, пушечный двор, резиденция президента Татарстана. Вход на территорию кремля бесплатный, в музей нужно покупать отдельные билеты.



Казанский кремль

2. Башня Сююмбике

На территории кремля есть своя Пизанская башня — это башня Сююмбике. Она занимает третье место по углу наклона среди «падающих» башен мира: ее вершина отклонилась от вертикали на 2 м из-за разрушения фундамента. 58-метровая башня построена в начале XVII века на самой высокой точке кремлевского холма. По своему виду Сююмбике очень напоминает Боровицкую башню Московского Кремля.

О башне ходит множество легенд. По одной из них, она названа в честь татарской царицы Сююмбике. Она согласилась выйти замуж за Ивана Грозного при условии, что за 7 дней будет построена самая высокая в городе башня. Русский царь выполнил условие, но перед свадебным пиром царица забралась на самый верх и, не желая уезжать из родного города, бросилась вниз. На самом же деле башня была построена гораздо позднее.

Башня Сююмбике закрыта для туристов, но рядом с ней есть смотровая площадка, откуда открывается прекрасный вид на город, особенно на закате.



3. Благовещенский собор

Это украшение Казанского кремля и объект культурного наследия [России](#), самое древнее каменное сооружение города, построенное в 1561 году. Долгое время собор был главным храмом [Казани](#). Церковь посещали многие знаменитые люди (например, Александр Пушкин и Сергей Рахманинов). Здесь молились российские императоры и члены их семей. В соборе хранятся мощи Святителя Гурия — первого архиерея Казани.

Изначально Благовещенский собор должен был выглядеть как копия Успенского собора Московского Кремля. Но за свою долгую жизнь собор много раз перестраивался и ремонтировался из-за многочисленных пожаров. В его храмовой части сохранились интерьеры XVI— XVII веков. После реставрации в конце XX века под слоем штукатурки были открыты уникальные фрески, посвященные истории [Казани](#).

Сценарий спортивного развлечения «Настольный теннис» (04.06.2026 г.)

1. Ведущий: Дорогие друзья! Уважаемые гости! Сегодня в нашем лагере проводится турнир по настольному теннису. Мы рады приветствовать участников и гостей турнира. Спортивные состязания помогут выявить самых ловких, смелых и умелых. Соревнования проводятся согласно правилам игр в настольный теннис:

- **Игра состоит из партий** — обычно пяти или семи. Каждая партия — из серии розыгрышей.
- **Розыгрыш начинается с подачи** — ввода мяча в игру. Подающего в одиночной игре определяют судьи с помощью жребия, в дальнейшем подающие игроки меняются по очереди через каждые две подачи.
- **Задача каждого игрока** — отбивать мяч так, чтобы он ударялся о стол только на стороне противника.
- **Если мяч задел сетку при подаче, но попал на сторону противника**, судья назначает переигровку. Ещё переигровку назначают, если соперник не был готов отразить бросок или судья прервал игру.
- **После каждой партии** игроки меняются сторонами.

Особенности игры в паре:

- Подавать можно только по диагонали в противоположную зону от первого касания мяча.
- Удары наносятся игроками одной команды поочерёдно.
- После каждых двух сыгранных подач принимающий и подающий игрок меняются ролями. При счёте 10:10 они сменяются после каждой подачи.

Очки

Очко присуждается, если соперник совершил одну из ошибок:

- **Нарушение правил подачи** — если игрок не выполнил подачу по всем правилам (например, не подбросил мяч на нужную высоту, не перебросил его через сетку, не попал по своей половине стола), принимающему засчитывают одно очко.
- **Неправильный возврат мяча при подаче** — если принимающий отбил подаваемый мяч, но тот не перелетел через сетку, не коснулся половины соперника или вылетел за пределы стола, выполнявший подачу игрок получает очко.
- **Двойной удар мяча об игровую поверхность на своей стороне при подаче** — приземляясь на стол, мяч должен удариться об него только один раз.
- **Двойное касание мяча ракеткой** — если при подаче игрок коснулся мяча пальцами или основанием ракетки, а затем её игровой плоскостью, то ему засчитывают двойное касание, а сопернику — одно очко.

Игра завершится, когда один из соперников: или наберёт 11 очков с отрывом как минимум на 2 балла, или при равном счёте в 10:10 обойдёт второго на 2 очка.

Инвентарь

Некоторые требования к инвентарю для игры в настольный теннис:

- **Мяч:** диаметр — 40 мм ($\pm 0,5$ мм), масса — 2,7 г ($\pm 0,2$ г), материал — пластик, цвет — белый или оранжевый, матовый. Только мячи с маркировкой «ITTF Approved» допускаются к международным турнирам.
- **Ракетка:** основание должно быть плоским и жёстким, минимум 85% толщины — натуральное дерево. Накладки: максимальная толщина накладки с губкой — 4 мм, одна сторона — красная, другая — чёрная (матовые цвета).
- **Стол:** длина — 2,74 м, ширина — 1,525 м, высота от пола — 76 см. Толщина поверхности — от 22 до 30 мм (для стабильного отскока).
- **Сетка:** длина — 1,83 м, высота — 15,25 см. Разделяет стол на две равные половины.

Нарушения

Некоторые нарушения правил в настольном теннисе:

- неправильная подача, задержка, двойное касание;
- неспортивное поведение: порча инвентаря, ненормативная лексика, неуважение к рефери или иным участникам соревнований;
- контакт с мячом одеждой или частью тела (кроме случаев, когда он попадает в кисть, которая держит ракетку).

Ведущий: Удачи вам, дорогие участники!

2. Проведение турнира

3. Ведущий:

Вот и подводим мы итоги!
Какие б ни были они,
Пускай спортивные дороги
Здоровьем полнят ваши дни!
Сегодня проигравших нет,
Есть просто лучшие из лучших!
Пусть в каждом сердце дружбы свет
Зажжет поступков добрых лучик.

Подведение итогов турнира, награждение.

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о великом русском поэте А. С. Пушкине. Он родился в Москве два века назад, с раннего детства Александр Сергеевич был окружен заботой и вниманием своих родителей. Но особенно заботилась о нём его няня. Она была мастерица петь песни, рассказывать сказки. Говор у неё был особый, певучий. Ведь она была простая крестьянка. Маленький Саша очень любил свою няню и ласково называл её мамушкой. Как звали няню Пушкина? (Арина Родионовна). Начнёт Арина Родионовна рассказывать, сказки так он не шелохнётся, боится слова пропустить. А сказки, которые ему рассказывала няня, назывались так «Некоторый царь задумал жениться», «Поп поехал искать работника», «Царевна заблудилась в лесу». На основе этих сказок Пушкин создал свои сказки, которые вы все знаете и любите. Ребята, сегодня у нас праздник «Пушкинский день России». Он посвящен творчеству А. С. Пушкина – великого русского поэта. Саша Пушкин родился в Москве, 6 июня 1799 г. С раннего детства воспитывался в литературной среде, няня Арина Родионовна рассказывала народные сказки, которые он помнил всю жизнь и сочинил свои (некоторые из них мы сегодня вспомним).

В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. День рождения Пушкина объявлен официальным государственным праздником. Пушкин – первый из всех, кто так близко подступил к русской душе, сросся с нею. Мы гордимся таким великим поэтом,

1. Чтец. День рождения поэта

Отмечает целый свет,
Ведь известнее, чем Пушкин,
Никого на свете нет!

2. Чтец. Я с Пушкиным знакома с малых лет,

Его стихи читала в детстве мама.
О том, что самый лучший он поэт,
Мне кажется, с пеленок еще знала.

Ведущий 1. Да, мы знакомимся с ним в детстве. Еще не умеем читать, еще только слушаем. Слушаем его сказки, стихи. И на всю жизнь зачаровывает: «Жил старик со своей старухой у самого синего моря...» Или: «У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...»

Ведущий 2. Мы взрослеем. Становимся школьниками. И к нам приходит новый Пушкин. Автор замечательных стихотворений о Родине, о желанной свободе, о дружбе, о природе...

Ведущий 1. 170 лет назад прогремел роковой выстрел на Черной речке. Поэт погиб. Но эхо этого выстрела и ныне неостывающей болью отзывается в сердцах миллионов людей.

Ведущий 2. Пушкин по-прежнему с нами, в душе каждого из нас, и живут его удивительные строки, безграничная любовь к Отчизне, вера в добро, красоту и справедливость.

3. Ученик. Вся Отчизна в праздничном цветенье,

Словно песня, льется вешний свет.

Здравствуй, Пушкин!

Здравствуй, добрый гений!

С днем рождения, дорогой поэт.

Конкурсно-игровая программа «Знатоки русского языка».

В ходе мероприятия приведены интересные факты о русском языке, рассказано о разнообразных словарях, проведены игры с ними, оформлена книжная выставка.

1. По горизонтали:

Часть речи, отвечающая на вопросы кто? что?

6. Что за часть речи: ай, ох, увы?

7. Неизменяемая часть речи, поясняющая глаголы и прилагательные.

8. Словарный состав языка.

11. Что за часть речи: не, ни, вот?

12. Что за часть речи: я, мы, ты, он, она?

13. Часть речи, обозначающая действие предметов.

14. Часть речи, обозначающая признаки предмета?

По вертикали:

1. Что за часть речи: но, и, а?

2. Система правописания слов.

3. Знак препинания в виде чёрточки.

4. Знак препинания в конце предложения.

5. Что за часть речи: с, по, за, о?

9. Знак препинания внутри предложения.

10. Искусство правильно читать и писать.

11. Часть речи, отвечающая на вопросы сколько? который по счёту?

2. На книжной полке, посмотри, стоят тесно словари.

В каждом слов - не сосчитать, хоть три дня его листать.

Толще книг других они, на какой ты ни взгляни,

Каждый нужен, каждый важен. Мы про все сейчас расскажем.

Заодно и поиграем, их загадки разгадаем.

ЗАДАНИЕ:

Прочитай стихи о словарях. Выполни задания. Определи, о каком словаре в стихотворении идёт речь.

1. _____ ? _____ СЛОВАРЬ

Ты загляни в него, словарь

Всех слов истории расскажет,

И как что называлось встарь,

Тебе напомнить может даже.

Здесь слово старое дано,

Подумай-ка, а что оно

Давно когда-то означало,

Каким сейчас название стало?

ЛАНИТЫ _ _ _ _ _

ОКО _ _ _ _ _

ПЕРСТ _ _ _ _ _

УСТА _ _ _ _

ЧЕЛО _ _ _ _

2. СЛОВАРЬ _____ ? _____

Всегда он показать готов,

Как без ошибки написать

Слова из разных языков,

И их значенье подсказать.

А ты значенья этих слов

Без словаря назвать готов?

И то же самое опять

Словами русскими сказать?

АЗАРТ _ _ _ _ _

ГЕРБАРИЙ _ _ _ _ _

ДЕФЕКТ _ _ _ _ _

ПОЭТ _ _ _ _ _

3. ____? ____ СЛОВАРЬ

Его раскрой скорее, тут

Слова крылатые живут

С пословицами рядом.

А нам с тобою надо

Концы пословиц отыскать.

Словарь нам будет помогать:

Пословицы все собери,

А что забудешь, подсмотри!

НАЗВАЛСЯ ГРУЗДЕМ _____

КУДА НИТКА _____

ШИЛО _____

СЛЫШАЛ ЗВОН _____

ПОД ЛЕЖАЩИЙ КАМЕНЬ _____

4. СЛОВАРЬ ____ ? ____

Наш русский язык и велик, и богат

Синонимы это всегда подтвердят,

И разные с виду слова эти всё же

Всегда говорят про одно нам и то же

Сейчас докажешь это сам,

Найди синонимы к словам.

ТИХИЙ ГОЛОС _____

ТИХИЙ ЧЕЛОВЕК _____

ТИХИЙ СОН _____

5. СЛОВАРЬ ____ ? ____

Тем этот словарь интересен, что тут

Слова несогласно друг с другом живут

И спорят они постоянно, задорно,

Стоят на своём до конца и упорно.

Противоположны у слов здесь значенья,

Ведь это же главное их назначенье.

Антонимы к этим словам подбери -

По слову, а можешь и два или три.

БЕЛЫЙ _____

ДЕНЬ _____

РАДОСТЬ _____

3 этап.

Я предлагаю вам дорогие ребята, путешествие в удивительную страну Лукоморье, где живут сказочные герои А.С.Пушкина. Хочу узнать, знаете ли вы его сказки? Я приготовила для вас интересные задания.

Ребята, путь в Страну Сказок лежит через Лукоморье. Мы его прошли, побывали в разных сказках. А кто помнит, где впервые мы встретили это название?

(А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»)

Первый гость на нашем празднике герой из поэмы «Руслан и Людмила». Он будет моим первым помощником.

Входит Кот Учёный. Дети выполняют его задания.

1.Перечислите сказки А.С.Пушкина.

(Сказка о попе и о работнике его Балде (1830) – 2 от.

Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди (1831) – 3 от.

Сказка о рыбаке и рыбке (1833) - 1от.

Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях (1833) – 5от.

Сказка о золотом петушке (1834) – 4 от.

Жених (1825), Сказка о медведихе (1830—1831)

(о сказках «Жених», «Сказка о медведихе» ученикам сообщается впервые)).

2. Назвать героев сказок Пушкина.

3.Задания по сказкам.

1). Кто из сказочных героев ест за четверых, работает за семерых?

А. Старик-рыбак.

Б. Черномор.

В. Балда.

2). Что было разбитым у старика со старухой из «Сказки о рыбаке и рыбке»?

А. Зеркальце.

Б. Тарелки.

В. Окна землянки.

Г. Корыто.

3). Как звали царя в «Сказке о золотом петушке»?

а) Гвидон.

б) Дадон.

в) Салтан.

4). К кому не обращался королевич Елисей из сказки Пушкина в поисках царевны?

А. Ветер.

Б. Месяц.

В. Солнце.

Г. Ясень.

5). Что три девицы под окном делали поздно вечером в сказке Пушкина?

А. Ткали.

Б. Пряли.

В. Шили.

Г. Гадали.

1). Где поп повстречал своего будущего работника Балду?

А. В церкви.

Б. На базаре.

В. На дороге.

2). Как начинается «Сказка о рыбаке и рыбке»?

А. «Жили-были старик со старухой».

Б. «Жил старик со своею старухой».

В. «Жили-были дед да баба».

Г. «У моря, у синего моря, где волны шумят на просторе».

3). Кто заклевал до смерти царя в сказке А. С. Пушкина?

А. Курочка Ряба.

Б. гадкий утёнок.

В. Жар-птица.

Г. Золотой петушок.

4). Какое слово отсутствовало в обращении царицы из сказки Пушкина к зеркальцу: «Я ль на свете всех. »?

А. Милее.

Б. Белее.

В. Стройнее.

Г. Румяней.

5). Мимо какого острова лежал путь в царство пушкинского царя Салтана?

А. Забияки.

Б. Буяна.

В. Скандалиста.

Г. Хулигана.

1). У какого персонажа пушкинской сказки был «толоконный лоб»?

А. У Черномора.

Б. У попа.

В. У Балды.

Г. У старухи.

2). За что в «Сказке о рыбаке и рыбке» была наказана старуха?

А. За жадность.

Б. За враньё.

В. За лень.

Д. За плохое ведение домашнего хозяйства.

3). Куда было велено царю Дадону посадить золотого петушка?

А. В клетку.

Б. На спицу. (На спицу шпиля.)

В. На трон.

4). Кто в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина помог Елисею найти невесту?

А. Ветер.

Б. Месяц.

В. Солнце.

Г. Звёзды.

5). Что росло на необитаемом острове Буяне до того, как там чудесным образом вырос город?

А. Один дуб.

Б. Две пальмы.

В. Три сосны.

Г. Берёзовая роща.

1). За кем или за чем «гонялся» поп в пушкинской сказке?

А. За шмелём.

Б. За бесёнком.

В. За дешёвизной.

Г. За золотым петушком.

2). Что сделал старик из сказки А. С. Пушкина, поймав золотую рыбку?

А. Сварил уху.

Б. Отпустил в море.

В. Отправился на базар.

Г. Поместил в аквариум.

3). Кто подарил царю Дадону золотого петушка?

(Вот мудрец перед Дадонем Стал и вынул из мешка Золотого петушка.)

Почему золотой петушок заклевал до смерти царя Дадона?

(Петушок отомстил за своего хозяина-мудреца.)

4). Что делала царевна у окна, когда колдунья принесла ей отравленное яблоко в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

а) Пряла.

б) Вышивала.

в) Вязала

5). Что выстроил для своей белки князь Гвидон?

А. Янтарную комнату.

Б. Хрустальный дом.

В. Золотое дупло.

Г. Изумрудную пирамиду.

1). Какими словами начинаются «Сказка о попе и о его работнике Балде»?

(Жил-был поп, Толоконный лоб. Пошел поп по базару Посмотреть кой-какого товару.)

2). Сколько желаний старухи исполнила золотая рыбка?

А. Три.

Б. Четыре.

В. Пять.

Г. Шесть.

3). Сколько сыновей было у царя Дадона?

а) 1.

б) 2.

в) 3.

4). На какую охоту ездили братья-богатыри в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

а) Утиная.

б) Охота на волков.

в) На лис.

5). Какого чуда не было за морем в «Сказке о царе Салтане»?

А. Белка.

Б. Тридцать три богатыря.

В. Царевна Лебедь.

Г. Кот учёный.

4 задание. «Соедини слово и его значение».

Светлица – светлая парадная комната в доме.

Прялка – приспособление для ручного прядения, приводимое в движение ногой.

Прясть – скручивать волокна, делать нити.

Корыто – продолговатый сосуд (таз) из выдолбленного широкого бревна, из железа для стирки белья.

Невод – большая рыболовная сеть.

Звездочет – астролог, человек предсказывающий будущее по звездам.

Меч – старинное колющее и рубящее оружие, символ готовности к бою, призывом к справедливому возмездию.

5 задание. Работа с пословицами.

В русском языке часто используют пословицы (краткие изречения с назидательным смыслом). Скажите, действия героев какой сказки Пушкина (которые мы посмотрели сегодня) подходят к пословице:

1 от. - Растёт не по дням, а по часам, (быстро растёт)

Дети: «Сказка о царе Салтане...»

2 от. - Оказаться у разбитого корыта (Потерять все, что имел, приобрел).

Дети «Сказка о рыбаке и рыбке».

3 от. - Уговор дороже денег. (Напоминание о необходимости соблюдать устные договоренности).

Дети: «Сказка о золотом петушке»

4 от. - «Долг платежом красен?» К какой сказке она подходит?

Дети: «Сказка о попе и работнике его Балде».

5 от. - Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. (Впечатление от увиденного гораздо сильнее, чем от услышанного)

Читая сказки Пушкина, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы дети страны давшей миру одного из великих поэтов А. С. Пушкина.

Ребята, вы знаете сказки Пушкина, вы сегодня хорошо играли роли, всем было весело и интересно. Пока будет Россия, в душе каждого из живущих здесь пушкинская строка отзовется добрым и бесконечным эхом.

А наш праздник заканчивается!

Сценарий спортивной игры «Волейбол»

1 ведущий: Во имя грядущих побед,
Во славу школьного спорта,
Встречайте спортсменов сегодняшних дней,
Идущих к новым рекордам!

2 ведущий: Шагайте дружно, сильные и смелые!
Расправьте шире плечи, загорелые!
Ребята, подтянись! За новые рекорды
Каждый день борись!

1 ведущий: Мы рады приветствовать участников соревнований на нашем празднике, который посвящен замечательному виду спорта-волейболу.

2 ведущий: Сегодня мы станем свидетелями интересных и зрелищных матчей, захватывающей борьбы, техничного владения мячом, молниеносных передач и точных ударов. Получим массу положительных эмоций и впечатлений.

1 ведущий: В наших соревнованиях участвуют команды (представление команд)

2 ведущий: С удовольствием представим Вам судейскую коллегию (представление судей)

1 ведущий: Все добрые слова сказаны, напутствия даны, командам уже не терпится вступить в борьбу.

Игры проводятся по Олимпийской системе. В перерывах между играми проводится викторина с болельщиками на знание волейбола.

После окончания игр подводятся итоги, победители и призеры награждаются грамотами и сладкими призами.

А сейчас напомним правила игры:

Состав команды

В классическом волейболе на площадке одновременно находятся **6 игроков** от каждой стороны. Однако в официальных матчах команда может иметь в составе до 12–14 человек, включая запасных.

Некоторые роли игроков:

- **Связующий (пасующий)** — определяет развитие атаки, принимает решение, кому отдать передачу для удара.
- **Диагональный** — один из самых мощных нападающих и, как правило, самый прыгучий игрок команды.
- **Либеро** (специальный защитник) — может заменяться неограниченное количество раз без учёта в общем лимите.

Игровой процесс

- **Начало игры** — жеребьёвка определяет, какая команда будет первой подавать. Капитаны команд участвуют в подбрасывании монеты, и выигравший выбирает либо право первой подачи, либо сторону площадки.
- **Правило подачи** — выполняется из-за задней линии игроком, который находится в первой зоне. Подающий должен ударить по мячу так, чтобы он перелетел через сетку на сторону соперника. Важно не заступать за линию во время подачи — это считается ошибкой.
- **Система очков** — современный волейбол использует систему «ралли-пойнт», когда очко присуждается после каждого розыгрыша мяча. Партия играется до 25 очков, но с обязательным преимуществом минимум в два очка. В решающей пятой партии (тай-брейк) игра ведётся до 15 очков с тем же условием преимущества.
- **Тайм-ауты** — каждая команда имеет право на два тайм-аута по 30 секунд в каждой партии. Тренер или капитан команды может запросить тайм-аут, когда его команда владеет мячом или в перерыве между розыгрышами. В решающей партии дополнительно даётся один тайм-аут на команду.

Нарушения

Некоторые нарушения правил в волейболе:

- **Задержка мяча** — нельзя ловить, бросать или проносить мяч (допускается только короткий контакт).
- **Касание верхнего края сетки** — игрок задевает сетку во время атаки или блока. Сетки мяч может касаться только при подаче, если затем перелетает на сторону соперника. В остальных случаях касание сетки считается нарушением.
- **Заступ на сторону соперника** — нельзя наступать на чужую половину площадки, если это не мешает игре.

Судейство

За соблюдением правил игры следят **судьи**. В их обязанности входит определение, какой из команд присуждается очко в каждом конкретном розыгрыше, фиксация нарушений регламента матча и принятие решений в спорных ситуациях.

Минимальное количество судей для проведения волейбольных соревнований — 5 человек: первый судья, второй судья, секретарь матча, два линейных арбитра. На соревнованиях высокого ранга работают по 4 линейных судьи, а кроме секретаря, ещё и помощник.

1 ведущий: Пусть этот день запомнит каждый,
 Задор его с собой возьмет,
 А с волейболом кто подружится однажды,
 Сквозь годы эту дружбу пронесет!

2 ведущий: Спасибо, волейбол,
За то, что ты веселый,
За то, что бодрость
Даришь нам всегда.
Спасибо, волейбол,
За солнечные старты!
Мы говорим тебе:
Физкульт-Ура!

1 ведущий: Вот и подошел к завершению наш праздник. Мы желаем вам здоровья, успехов и новых побед. До новых встреч.

НАРОДНАЯ ИГРА – РУССКАЯ ЛАПТА В ШКОЛЕ

*«О радость жизни, детская игра!
Век не уйти с соседского двора.
За мной являлась мать. Но даже маме
В лапту случалось заиграться с нами.
Чего ж ей, великанише, делать тут?
В неё ж мячом всех раньше попадут.
Кидать кидали, да не попадали.
И к ужину обоих долго ждали».*

Валентин Берестов

Опыт старших поколений помогает использовать традиционные виды физического воспитания и развития. В каждом районе и дворе, школе, поселке необходимо создавать возможности для развития народных видов спорта. "Русская лапта" - один из них. При занятиях русской лаптой учащиеся имеют положительную динамику состояния здоровья и развития двигательных качеств. Улучшается микроклимат в классных коллективах. Игра в лапту является универсальным средством для развития двигательных качеств, оздоровления и социальной адаптации учащихся.

Лапта — это одна из первых командных игр древнерусской культуры. Первые упоминания об этой игре относятся к XIV веку. Много принадлежностей для лапты было обнаружено при раскопках Новгорода.

При Петре I игру начали применять как средство физической подготовки солдат Семёновского, Преображенского и Шевардинского полков и далее для других воинских подразделений. Ещё в дореволюционной России игра в лапту применялась как средство активного досуга населения различных возрастных групп и как средство физического воспитания детей, подростков, юношей и девушек. При комиссаре просвещения Подвойском русская лапта была включена как средство физической подготовки в войсках Красной Армии. Официальные первенства по русской лапте начали проводиться в России в конце 50-х, начале 60-х, затем на некоторое время проведение соревнований было прекращено.

Эта игра получила широкое распространение по всему миру, хотя и претерпела некоторые изменения.

Игра очень подвижная, ее использовали в качестве развлечения на многих праздниках. Особенно яркую характеристику этой игре дал А. И. Куприн: «Эта народная игра — одна из самых интересных и полезных игр. В лапте нужны находчивость, глубокое дыхание, верность своей партии, внимательность, изворотливость, быстрый бег,

меткий глаз, твёрдость удара руки и вечная уверенность в том, что тебя не победят. Трусам и лентяям в этой игре нет места».

Лапта́ — русская народная командная игра с мячом и битой. Игра проводится на естественной площадке. Цель игры — ударом биты послать мяч, подбрасываемый игроком команды противника, как можно дальше и пробежать поочередно до противоположной стороны и обратно, не дав противнику «осалить» себя пойманным мячом. За удачные пробежки команде начисляются очки. Выигрывает команда, набравшая больше очков за установленное время. К родственным лапте видам спорта относятся бейсбол, крикет, песаполо в Финляндии, ойна в Румынии и другие.

Как известно, спортивные игры произошли из народных, культивируемых в разных странах на протяжении тысячелетий. Каждая такая игра отражает особенности характера того или иного народа, его историю; и быт. Вот и русская лапта много веков просуществовала как народная игра- забава. И только в 1957 г. благодаря усилиям энтузиастов в станице Динской Краснодарского края состоялся первое Всероссийское соревнование по лапте. В дальнейшем правила игры видоизменялись, игра становилась динамичнее, азартнее, интереснее.

В 1997 г. была создана Межрегиональная общественная организация- Федерация русской лапты Росси, а в 2003 г. эта федерация получила статус Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации.

В связи с тем, что русская лапта в стране стала бурно развиваться, в Белгородской области лапту включили в программу по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ республики в раздел «Народные игры» наравне с футболом, волейболом, баскетболом. И это не случайно, так как русская лапта является действенным средством физического воспитания детей школьного возраста, обладает широкими возможностями разностороннего воздействия на занимающихся.

Большим преимуществом лапты по сравнению с другими игровыми видами спорта является ее экономическая доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы здесь не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Для игры достаточно ровной площадки размером от 60 до 110 см, мяча для игры в «большой» теннис и биты.

Игровая деятельность в лапте таит в себе большие возможности не только для физического, но и для нравственного воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Процесс формирования знаний, умений и навыков игры неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей учащихся.

Занятия лаптой способствуют развитию у учащихся основных физических качеств.

Важнейшим физическим качеством для игры в лапту является быстрота. Она зависит не только от двигательных реакций, но и от быстроты мышления и уровня развития моральных качеств. Поэтому в урочные занятия смело нужно вводить упражнения в беге и т. д. Для развития силы на уроках применяют упражнения с набивными мячами, утяжеленными битами, а также приседания с отягощением, метания мячей на дальность.

На уроках лапты с успехом можно решать и воспитательные задачи, поскольку в процессе игры для достижения общей победы учащиеся должны постоянно взаимодействовать друг с другом, преодолевать сопротивления соперника. Это помогает воспитанию дружбы, коллективизма, инициативности, решительности, а также комплекса положительных психологических качеств.

Игре в лапту свойственны высокий эмоциональный подъем и яркая зрелищность, что во многом облегчает решение одной из важнейших задач физического воспитания школьников: сначала привить интерес, а затем сформировать потребность в занятиях физической культуры.

Чтобы планировать уроки по лапте, учитель должен знать содержание всей учебной программы во взаимосвязи ее разделов, начиная с начальных классов. Подготовка учащихся включает себя: овладениями основами теоретических знаний; общую физическую подготовку, которые состоит из физических упражнений, усложняющихся с каждым годом обучения; специальную подготовку состоящую из технических элементов защиты и нападения при игре в лапту, а также тактике игры.

Занятия лаптой должны строится с учетом времени года и климатических условий, поскольку в основном предполагают проведения обучения на открытом воздухе с использованием естественной площадки с травяным покрытием. Занятие можно организовать и в спортивном зале. Мини- лапта будет способствовать физической подготовке учащихся и позволит сохранить необходимые навыки в течении всего года.

На начальном этапе обучение (младшие классы) общая физическая подготовка включает в себя простые упражнения, по мере роста подготовленности учащихся они усложняются.

В качестве подготовительных игр к обучению игре в лапту можно использовать различные подвижные игры: «Салки с мячом» в разных вариациях, «Метательная лапта», «Круговая лапта», «Ножная лапта» и т.д.

«Круговая лапта»

Это старинная игра. В XIX веке ее называли «Немая лапта». Ниже описывается последний вариант этой игры, широко распространенный среди детей среднего и старшего школьного возраста. Количество участников — от 6 до 40 человек. Для игры требуется один мяч (волейбольный или маленький, размером с теннисный).

Описание. На площадке на воздухе или в зале чертится большой круг или прямоугольник. Играющие делятся на две равные команды. Согласно жребию одна из них — водящая команда (она становится в середину круга или прямоугольника), другая — полевая команда (располагается за кругом, прямоугольником — с двух сторон). У одного из полевых игроков в руках мяч. По договоренности можно спрятать его или показать водящим игрокам. Полевые игроки по сигналу стремятся попасть мячом в водящих (в любую часть тела, за исключением головы), а те, увертываясь от мяча, ловят его. Если игрок будет осален мячом, то он выбывает из игры; если же водящий поймает мяч, он не считается осаленным и имеет право выручить одного из вышедших из игры. Вырученный им игрок становится опять в середину круга. В процессе игры количество входящих игроков то убывает, то увеличивается за счет вырученных игроков. Игра продолжается установленное время или пока не будут осалены все водящие игроки. Участники меняются ролями и играют второй раз. Проигрывает команда, у которой к концу установленного времени будет меньше игроков в «поле» или в которой все игроки будут осалены.

Правила.

- Если водящим игроком пойман мяч, но выручать им никого (нет выбывших из игры), то он имеет право в дальнейшем оставить в кругу первого осаленного игрока.
- Полевые игроки при метании мяча не имеют права заходить за черту круга.
- Только непосредственное попадание в водящего игрока считается осаливанием. Если мяч попал в игрока после отскока от земли, пола или какого-либо предмета, то осаливание не засчитывается, и водящий остается в кругу.
- Если мяч попал в одного игрока, а затем отскочил ко второму, первый считается осаленным, а второй остается в игре.
- Выбывшие из игры снова входят в нее в соответствии с очередностью их выхода из игры.

"Ножная лапта"

Подготовка. Эта игра во многом напоминает обычную русскую лапту, но в ней есть дополнительный элемент - удар по мячу ногой. Это делает игру похожей на футбол. Как и в обычной лапте, игроки разделяются на две команды по 8-9 человек: бьющую и водящую (полевою). Игра проводится на ровной площадке длиной 50-70 м и шириной 25-30 м.

Содержание игры. Игрок бьющей команды с разбега бьёт ногой по мячу, посылая его в поле. Удары по мячу производят по очереди все игроки команды, поэтому они должны иметь порядковые номера. Игрок, пробивший мяч в поле, должен успеть пробежать от линии города до линии дома и вернуться обратно, пока его не осалили мячом. Команда, находящаяся в поле, старается перехватить мяч. Игроки могут делать это и рукой, и ногой. Задержав мяч, они стараются попасть им в игрока бьющей команды, который перебегает поле. Если игрок команды бьющих успел добежать до линии дома и вернуться назад, он приносит своей команде одно выигрышное очко. Если же игрок полевой команды сумеет перехватить мяч с лёта и осалить игрока, совершающего перебежку, команды меняются полями. Побеждает команда, которая наберёт большее количество очков.

Правила, отличающие игру от обычной лапты:

- В игре используется футбольный мяч.
- Бьющие посылают мяч в поле не битой, а ударом ноги.

«Россия – многонациональная страна»

“В многонациональных и двунациональных странах существует сложная проблема межнациональных отношений” В.П. Максаковский

“Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный”

Н.А. Добролюбов

«Народы – как одна семья,

Хотя язык их разный.

Все – дочери и сыновья

Своей страны прекрасной»

Н. Забила

Стихотворение В.Степанова.

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим - степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один - рыбак с рожденья,

Другой - оленевод,

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина Россия,

У нас у всех одна.

- Ребята, как вы думаете, почему именно это стихотворение мы выбрали для сегодняшней беседы? (мнения уч-ся). Наша беседа будет на тему «Россия - многонациональная страна».

Посмотрите на карту с изображением нашей страны и фотографиями народов, которые её населяют.

Люди какой национальности населяют наше государство?

А как вы думаете, представители, каких национальностей проживают в нашем районе?

Россия – многонациональное государство. Для миллионов представителей разных народов и национальностей Россия является такой же родиной, как и для русских. Живя в единой семье, мы вправе знать и почитать духовные и культурные ценности всех народов-братьев.

Действительно, народов и народностей очень много. Во-первых, в России живет много представителей народов из других государств. В основном из тех, которые ранее входили в состав Советского Союза. Это и украинцы, и белорусы, и армяне, и грузины, и многие другие. Всего же в настоящее время на территории нашей страны проживают более 100 народов. Поэтому её по праву называют многонациональной страной.

- Чем отличается один народ от другого? (языком, историей, культурой и др.)

- Что общего у всех народов населяющих нашу страну? (общая Родина — Россия)

- Всегда ли удаётся народам жить дружно? Почему часто возникают конфликты между людьми разных национальностей? (неумение принимать человека таким, какой он есть, наличие разных предрассудков и предубеждений)

- Как всем народам нужно относиться друг к другу, чтобы жить как одна семья? (нужно уважать, ценить их обычаи, нужно жить дружно и в мире)

Вывод: для решения проблемы необходимо начинать с самих себя, учиться уважительно относиться к различным традициям и религиям, в то же время гордиться традициями своего народа и сохранять их.

1) Практическая работа «**Составь пословицу**». Работа в группах.

У представителей каждой национальности есть пословицы и поговорки о дружбе между народами. В них заложена народная мудрость. Сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми из них. Задача каждой группы - из слов составить пословицу и рассказать, как вы ее понимаете. После выполнения задания пословица приклеивается на плакат.

Язык дружбы не нуждается в переводе

Дружба и братство лучшие богатства

Реки могут пересохнуть, горы могут рухнуть, но дружба народов вечна и нерушима.

Дружба народов — сильнее бури, ярче солнца

Если дружба велика, будет Родина крепка

Каждую пословицу приклеивать к плакату.

Вывод: Есть много пословиц у народностей, они все содержат общий смысл и призывают: любить Родину, ценить дружбу.

Чтец:

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,

Русский, татарин, башкир и якут.

Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья.
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нём.
Любые трудности мы осилим
И только в единстве сила России.

Ведущий.

- Мы отправляемся с вами в путешествие по нашей стране.

Центральная Россия

Центральная Россия - самый заселенный район страны. В нем проживает 5 часть всего населения России. В том числе и мы с вами. Наши предки - славяне, издавна жили в этих местах. Главное богатство - непроходимые дремучие леса, в которых водилось много пушного зверя, ягод, грибов. Реки были полны рыбой. Все это привлекало сюда людей. История русского народа неразрывно связана с центральной Россией.

Ведущий.

Южная Россия

Самый многонациональный район России Северный Кавказ. В нем проживают представители более 100 народов. Один только Дагестан является исторической родиной для 30 народов – карачаевцев, адыгейцев, кабардинцев, черкесов, ингушей, аварцев, осетин, чеченцев. Недаром Дагестан называют страной языков.

Народы Кавказа издавна славились как отличные воины, наездники и стрелки. Кавказская земля необычайно плодородна, поэтому население занимается земледелием, садоводством.

Ведущий.

Поволжье На востоке европейской части России протянулся район - Поволжье. Разные народы поселились здесь: татары, чувашаи, марийцы, мордва, удмурты, немцы, казахи, калмыки. Калмыки 300 лет назад жили в Западном Китае, но многочисленные войны вынудили калмыков искать новую Родину, почти весь народ покинул Китай и переселился в Россию, Поволжье.

Калмыки говорят на калмыцком языке, похожем на язык монголов. Калмыки пасут лошадей, овец, верблюдов.

Ведущий.

Урал

В центре нашей страны расположен удивительный край- Урал. Природные богатства привлекали на Урал людей самых разных национальностей. И сейчас этот край остается одним из самых многонациональных в России. Например: башкиры. Название этого

народа переводится как "волк-вожак". По древней легенде, именно волк был предком башкир - отличных наездников и стрелков.

Ведущий.

Западная Сибирь

Современная Западная Сибирь - самый заселенный район Сибири. Здесь проживают более 15 миллионов человек. Главным богатством западной Сибири это крупнейшее месторождение нефти, газа, угля. Настоящая кладовая!

Ведущий.

Говоря о Сибиряках, мы, подразумеваем не только русских, но и представителей других народов и народностей. Коренных народов Сибири около 3 десятков. Самые многочисленные - якуты, буряты, тувинцы. По всей Сибирской тайге расселились почти 25 тысяч эвенков. Алтайцы предпочитают горы. Ханты и манси издавна обитают на равнине между реками Обь и Енисей. А вот ненцы, секульпы хорошо приспособились к жизни в Тундре. Северные окраины дальневосточной земли населяют эскимосы, чукчи, коряки. Они добывают рыбу и морского зверя.

Ведущий.

Эвенков - называют "индейцы Сибири". Представители этого народа потомственные охотники, искусные следопыты и хотя численность не превышает 39 тысяч расселены эвенки от Восточной Сибири до Приморья.

Ведущий.

Самый многочисленный народ Сибири - якуты. Их насчитывается 380 тысяч. Занимаются разведением рогатого скота, охотой, рыболовством.

Ведущий.

Среди народов Сибири есть и совсем малочисленные - кеты. Их насчитывается не много более тысячи человек. Живут они в тайге. Похожи кеты на американских индейцев. Никто не понимает их языка.

Велика наша Сибирь, много в ней разных народов. Сохраняя свои языки и обычаи, они живут единой семьей, помогают друг другу.

2) Работа в группах.

Сегодня звучали слова: «народ», «нация», «национальность», «соотечественники», «патриотизм». Как вы их понимаете? А теперь давайте проверим значения этих терминов в словарях.

НАРОД - население определенной страны

НАЦИЯ - (от лат. *natio* — племя, народ), историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного

языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей.

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ – принадлежность к той или иной нации – не определяется местом рождения. Если место рождения человека по каким-то обстоятельствам пришлось за границами его страны, это не означает, что он принимает национальность той страны, в которой родился.

СООТЕЧЕСТВЕННИКИ - лица, родившиеся в одном государстве, проживающие, либо проживавшие в нём и обладающие признаками общности культурного наследия

ПАТРИОТИЗМ – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Вывод: Все живущие в России именуется соотечественниками, россиянами. Ведь у них одна Родина, одно Отечество. Независимо от того, к какому народу принадлежит житель Российской Федерации, он является ее полноправным гражданином.

Жители нашей страны – россияне. А вот за границей всех нас зовут русскими.

Ученик читают стихотворение.

Мы – русские.

Работаем по-русски.

По-русски мы восходим в свой зенит.

По-русски переносим перегрузки,

И русской песней слава нам звенит.

Мы – русские.

В крови у нас не дремлет

Священный зов – работать и творить!

Еще не раз мы сможем эту Землю

гагаринской улыбкой озарить!

Грузины, белорусы, украинцы,

Узбек, казах, киргиз или якут -

Мы русские!

Не даром за границей

Нас всех сегодня русскими зовут!

Русский народ – представители восточнославянского этноса, коренные жители России (110 миллионов человек - 80% населения Российской Федерации), самая многочисленная этническая группа в Европе. Национальным языком русского народа является русский язык.

Русская кухня славится на весь мир своими многокомпонентными блюдами, маринадами.

Россия ассоциируется с блинами, пирожками, солянкой, икрой, пельменями. Эти

национальные блюда имеют богатое историческое наследие. Обычно обед состоит из трех блюд: первое, второе, третье (десерты и напитки).

Татарских детей с ранних лет учат уважать старших, не причинять боли младшим и всегда помогать обездоленным. Татары очень гостеприимны, даже если человек враг семьи, но он пришел в дом как гость, ему ни в чем не откажут, накормят, напоят и предложат ночлег

Праздничный стол составляют исключительно татарские национальные блюда: чак-чак, курт, катык, кош-теле, перемячи, каймак и т.д., гости не едят свинину.

В древнем Азербайджане существовал обычай: если прислуга выносила гостю полную сумку с продуктами на дорогу, это был намек на то, что гостю пора в обратный путь.

Национальные блюда Азербайджана принято дополнять щедрым набором специй. Душистые травы используются в огромном количестве. Это такие известные растения, как базилик, мята, укроп, петрушка.

У украинцев национальные блюда – борщ с галушками, пирожки с вишней, голубцы, драники со сметаной.

Ребята, мы надеемся, что наша встреча, и разговор не пройдут для вас даром. Старайтесь быть добрее и внимательнее к любому человеку, с которым вы вступаете во взаимоотношения, будь то одноклассник или просто случайный прохожий. Старайтесь принимать других людей с их идеями, деятельностью и образом жизни. Это значит, что вы будете признавать, что все люди разные, но вы уважаете тех, кто не похож на вас.

Ученик читает стихотворение:

*На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь,
И даже улицы родной
Мы не найдем на карте той.
Но мы всегда на ней найдем
Свою страну – наш общий дом.*

В завершении праздника ещё и с небывалой удалью давайте станцуем под мордовскую песню «Луганяса келуня», ведь мы с вами живём в Республике Мордовия, которая является частью России. Республика Мордовия, наша малая родина, тоже многонациональна: у нас проживают и русские, и татары, и мокша, и эрзя, и шокша, и украинцы, и белоруссы, и армяне, и грузины.